

**PROPUESTA PEDAGÓGICA Y DE GESTIÓN, PARA IMPLEMENTAR LA  
ARTICULACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA Y LA  
EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA EN EL CENTRO EDUCATIVO DECROLY  
DE ZIPAQUIRÁ – CUNDINAMARCA.**

**YAMILE MURILLO CRUZ**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**INSTITUTO DE POSGRADOS**

**UNIVERSIDAD LIBRE**

**BOGOTÁ**

**2017**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA Y DE GESTIÓN, PARA IMPLEMENTAR LA  
ARTICULACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA Y LA  
EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA EN EL CENTRO EDUCATIVO DECROLY  
DE ZIPAQUIRÁ – CUNDINAMARCA.**

**YAMILE MURILLO CRUZ**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de  
Especialista en Gerencia y Proyección Social**

**Asesor**

**Daniel Antonio Abella Villamil**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**INSTITUTO DE POSGRADOS**

**UNIVERSIDAD LIBRE**

**BOGOTÁ**

**2017**

Nota de aceptación

---

---

---

---

---

---

---

Presidente del Jurado

---

Jurado

---

Jurado

Bogotá, 12 de Septiembre de 2017

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis a Dios y a la virgen María, quienes me inspiraron y me dieron entendimiento para la conclusión de mi proyecto de especialización.

La culminación de éste estudio de investigación lo dedico a mis hijas, quienes han sido mi oportunidad de transformación de vida.

A mi esposo, quien con su apoyo incondicional contribuye a mi formación personal y profesional.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios creador del universo, que con su infinita sabiduría nos concedió la vida, nos abastece de fe, fortaleza, salud y esperanza para terminar este trabajo, permitiéndonos la construcción de infinitos saberes.

Gracias a la Facultad de Educación de la Universidad Libre, a todas las directivas y docentes, por su apoyo y colaboración para la realización de esta investigación.

Agradezco al tutor del proyecto de investigación, Daniel Antonio Abella Villamil, por sus precisas asesorías que hicieron que el presente trabajo se caracterizara por cuidar de los detalles que lo convierten en un aporte a la investigación educativa.

Agradecimientos a los protagonistas de este proyecto, por su participación activa en el mismo, directivas, docentes, padres de familia, a las y los estudiantes y personal de servicios operativos del Centro Educativo Decroly, que me permitieron acceder a su conocimiento, crecer, sentir un poco más sus vidas descritas y reflexionar sobre el proceso de formación pedagógica.

A mi familia por enseñarme que no hay límites, que lo propuesto lo podemos lograr y que solo depende de cada uno de nosotros.

## CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	13
2. MARCO TEÓRICO	62
3. PROPUESTA DE AMPLIACIÓN	78
4. CONCLUSIONES	81
BIBLIOGRAFÍA	83
ANEXOS	84

## LISTA DE TABLAS

	pág.
Tabla 1. Sistemas educativos de algunos países de Latinoamérica	17
Tabla 2. Legislación educativa en Colombia. Adaptado de: MEN	27
Tabla 3. Atributos y Perfiles de los Actores de la Investigación	33
Tabla 4. Análisis de resultados de las encuestas	36
Tabla 5. Componentes del PEI	70

## LISTA DE FIGURAS

	pág.
Figura 1. Comunidad Educativa	32
Figura 2. Ruta de Deming	68



## LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo A. Mapa de ubicación de Zipaquirá	84
Anexo B. Plano del Barrio Rincón de Barandillas	85
Anexo C. Centro Educativo Decroly	86
Anexo D. Encuesta a Docentes	87
Anexo E. Encuesta a Estudiantes	89
Anexo F. Encuesta a Padres de Familia	90
Anexo G. Proyecto Educativo Institucional	92

## **GLOSARIO**

**ARTICULACIÓN EDUCATIVA:** es un proceso pedagógico y de gestión que implica acciones conjuntas para facilitar el tránsito y la movilidad de las personas entre los niveles de Básica Primaria y Básica Secundaria, el reconocimiento de los aprendizajes obtenidos en distintos escenarios formativos y el mejoramiento continuo de la pertinencia y calidad de los programas, las instituciones y sus aliados.

**GESTIÓN:** es la forma en que se utilizan los recursos para conseguir los objetivos deseados. Se realiza a través de cuatro funciones específicas: planeación, organización, dirección y control.

**LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO:** es la autorización formal que da la ley a los particulares para empezar a ofrecer el servicio educativo.

**PEDAGOGÍA:** es la ciencia que tiene como objeto de estudio la educación con la intención de organizarla para cumplir con determinados fines, establecidos a partir de lo que es deseable para una sociedad, es decir, el tipo de ciudadano que se quiere formar.<sup>1</sup>

**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI),** es la columna vertebral que define el plan de acción de la institución educativa, en este hay indicaciones de tipo teleológico, pedagógico, académico y de convivencia.

---

<sup>1</sup> Fuente: <https://www.significados.com/pedagogia/>

## **RESUMEN**

Esta investigación da cuenta del proceso para diseñar una propuesta pedagógica y de gestión centrada en el P.E.I. en formación en valores, el idioma extranjero (Inglés), y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para implementar la articulación entre la Educación Básica Primaria y la Educación Básicas Secundaria en el Centro Educativo Decroly de Zipaquirá – Cundinamarca.

En el presente estudio, los sujetos participantes son la comunidad educativa del Centro Educativo Decroly, y especialmente la directora encargada de la dirección y administración de la propuesta de articulación entre la Educación Básica y la Secundaria.

Puede indicarse que esta propuesta es flexible en sus procesos, así, mientras que en la etapa de construcción se vivencia la necesidad de hacer énfasis en la formación en valores, el idioma extranjero (Inglés), y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), en la fase de desarrollo se comprueba cómo además de los énfasis anteriores, se debe tener en cuenta paralelamente lo pedagógico y lo referente a la gestión.

Así, la investigación dilucidó los elementos presentes y por optimizar en la propuesta de articulación, que aportan a mejorar los aspectos académicos y convivenciales de los estudiantes del Centro Educativo. También, se evidencian los intereses y necesidades tanto de estudiantes como de padres de familia con respecto a esta articulación.

Dentro de este contexto, la propuesta tiene como prioridad que sus estudiantes cursen sus estudios dentro del mismo establecimiento educativo, lo anterior debido a la necesidad de darle continuidad a los procesos académicos y

convivenciales que han venido adquiriendo los estudiantes. Sumado a lo anterior se está contribuyendo a disminuir los gastos del presupuesto familiar, que se generaría una vez los estudiantes tengan que hacer uso del transporte para desplazarse a otra Institución educativa y más aún se mitigan los riesgos de niños y niñas al ser expuestos en el momento de su desplazamiento.

Finalmente, tal como lo expone el PEI,<sup>2</sup> esta articulación asegura mejorar el énfasis en áreas del conocimiento, formación personal y el aprovechamiento del tiempo libre de los estudiantes matriculados en el Centro Educativo Decroly.

**Palabras claves:** Pedagogía, gestión, articulación, TICS, PEI, Básica Primaria, Básica Secundaria, Centro Educativo Decroly.

---

<sup>2</sup> PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, PEI. Centro Educativo Decroly. Colombia. No.1.P.48

## INTRODUCCIÓN

Esta propuesta de articulación entre la Educación Básica Primaria y la Educación Básica Secundaria, es de gran importancia para la comunidad educativa del Colegio Decroly, entre otras razones por las siguientes:

En el sector Rincón de Barandillas, del municipio de Zipaquirá, durante los últimos años ha crecido significativamente la población escolar para los grados pre-escolar y grados primero, segundo y tercero, lo anterior ha generado la necesidad de que el Centro Educativo Decroly ofrezca continuidad del servicio Educativo a los estudiantes que terminan el nivel de Básica Primaria, haciendo prioritaria la ampliación del mismo a los niveles de Básica Secundaria, permitiéndoles así a los educandos culminar sus estudios de bachillerato satisfactoriamente y así poder ingresar luego a la Educación Superior (Ver Anexo A. Mapa de ubicación de Zipaquirá).

Es decir en la zona no existe una institución de carácter privado que brinde Educación Básica Secundaria, por esta razón los estudiantes deben desplazarse hacia el centro de la ciudad para tal fin, lo cual genera en los padres de familia inseguridad, desconfianza y mayor gasto económico cuando sus hijos realizan el desplazamiento del lugar de estudio a sus hogares o viceversa.

Además se ha comprobado que esto aumenta la deserción escolar en los grados cuarto y quinto, ya que los padres se preocupan por la continuidad de la educación básica y retiran sus hijos (as) cuando cursan estos grados para conseguir cupo ya sea en el sector oficial o privado en Zipaquirá.

De otra parte los requerimientos políticos legales de la estructura del sistema educativo según la Constitución Política y la Ley General de Educación hace

necesario también, que cada institución educativa se ocupe de ofrecer la continuidad del servicio educativo, a todos los estudiantes que deseen seguir con su proceso de formación integral, sin perder identidad con el entorno y el contexto socio educativo al que pertenecen, permitiéndoles a cada uno de ellos estabilidad y organización personal y familiar, para de esta forma contribuir con la calidad del proceso enseñanza aprendizaje. Es de aclarar que en esta zona no existe un colegio privado, ni público de Educación Básica Secundaria, que cumpla con los requisitos de calidad y pertinencia en la prestación del servicio educativo, que valdría proponer como oferta a la comunidad educativa.

Asimismo, la autora de este proyecto de investigación para aprovechar la oportunidad que se le presentó al cursar la Especialización en Gerencia y Proyección Social de la Educación en la Universidad Libre, al adquirir herramientas de Gestión Escolar y Gerencial que le permiten llevar a la práctica en el campo laboral específico, el proyecto de ampliación de la Educación Básica Secundaria, para que el Centro Educativo Decroly sea el primero en el sector en tener la licencia de funcionamiento

En síntesis, las circunstancias que condujeron a optar por esta investigación son entre otras, el que ha aumentado la necesidad de que se articule la ampliación de la Educación Básica Primaria a la Secundaria debido a:

- La deserción de los estudiantes de los grados cuarto y quinto.
- El riesgo que corren los estudiantes al trasladarse a otro centro educativo a mayor distancia.
- A la necesidad de darle continuidad a los procesos académicos y convivenciales.
- Por economía de los padres al tener que cancelar los costos de transporte.

También, mediante esta articulación se logrará que el currículo y plan de estudios sean pertinentes, mediante énfasis en áreas del conocimiento, como son el Idioma Extranjero Inglés, las TICS y Ética y Valores. Permitiéndoles a los estudiantes acceder a una formación integral, hacer uso adecuado del tiempo, ser líderes con las herramientas suficientes para lograr lo mejor de sí y que a futuro aporten a la construcción de una sociedad pacífica.

La presente investigación se centra en el Centro Educativo Decroly, que se encuentra ubicado en la carrera 3 B N° 2 – F 04 y 08 (Sede principal) denominada sede A y sede B Calle 3 N° 2 – 45 INT. 1, en el Barrio Rincón de Barandillas, a 6 kilómetros al oriente del municipio de Zipaquirá que cuenta con una población de 12.500 habitantes (Ver Anexo B. Plano del Barrio Rincón de Barandillas).

Esta institución, fue fundada en el año 1998, de naturaleza privada y carácter mixto, labora en calendario A, en la actualidad tiene una cobertura de 135 estudiantes en los niveles de pre-escolar y básica primaria, en edades entre los 4 y 11 años. Los padres de familia tienen grandes expectativas sobre la educación y el aprendizaje de sus hijos, de ahí que sean muy receptivos y activos en los procesos de formación de sus niños y niñas (Ver Anexo C. Centro Educativo Decroly).

La aprobación oficial es 0002017 Marzo 29 de 1.999 por la Secretaría de Educación de Cundinamarca. La fundadora y propietaria es la Licenciada Yamile Murillo Cruz. El Proyecto Educativo Institucional (PEI), está fundamentado en valores, y tiene como misión, visión y filosofía, las siguientes:

**Misión:** Lograr que el estudiante como persona integral desarrolle sus potencialidades intelectuales, críticas, afectivas, creativas y lúdicas y a través del análisis, la participación democrática sea capaz de tomar decisiones y dar soluciones a los problemas que le afecten en la cotidianidad.

**Visión:** Capacitar integralmente al educando para que éste actúe como agente de cambio de la comunidad y a la vez participe en el desarrollo social y económico del país.

**Filosofía:** La filosofía está fundamentada en una concepción humanística cristiana de los estudiantes, impartiendo una formación integral que potencie sus dimensiones y proporciones el desarrollo de la autonomía con actitud y comportamiento creador, espíritu investigativo y autoformación, exigencia y compromiso personal con perspectivas de transformación, con una clara visión de su futuro, capaz de identificarse así mismo con un sistema de valores, que guíe sus actos y la convicción de su autoformación como un proceso que abarque unitaria y plenamente al hombre.

Los retos actuales en el desarrollo del país demandan una educación ideal de alta calidad que responda con pertinencia a las necesidades del contexto, que brinde a los estudiantes las competencias necesarias, para construir el conocimiento científico-tecnológico, y competencias ciudadanas que aseguren altos estándares éticos. Además, debe buscar que los jóvenes se formen en áreas cognitivas, que les permita construir un proyecto profesional que los incentive a educarse a lo largo de su vida y los empodere para iniciar emprendimientos sostenibles.

Lo anterior, demanda instituciones educativas con estrategias para conocer a sus jóvenes, para apoyarlos en la definición de sus proyectos de vida y para orientarlos para la toma de decisiones. Pero la realidad es otra, existen instituciones que persisten en modelos educativos tradicionales, en no acceder a las TICs, ni al fomento de la investigación y que no se interesan por la innovación, ni por contribuir a mejorar la calidad de la educación.

Ahora bien, al realizar un rastreo de investigaciones relacionadas sobre la articulación de la educación Básica Primaria con la Básica Secundaria, se



encontró información, legislación y autores que aportan significativamente al presente estudio. Entre otros trabajos hallados cabe destacar los que se presentan a continuación porque comparten intereses afines a los que guían esta investigación y sirven como referencia para el diseño de una propuesta pedagógica y de gestión que se centre en el PEI de la Institución.

De acuerdo con los desafíos expuestos en la revista Cepal, países como Argentina, Brasil, Chile y Colombia tienen el compromiso de universalizar una educación secundaria de calidad, que disminuya la baja cobertura en la educación secundaria, lo anterior se viene dando desde la década de 1990. Así, la buena calidad en secundaria incluye la formación en las nuevas competencias que requieren tanto el desempeño ciudadano, como el productivo.

Aunque, existen diferencias al interior de cada país, todos en general deben enfrentar simultáneamente las demandas educativas postergadas de los sectores de menores ingresos y las demandas para satisfacer las nuevas exigencias de los sectores integrados. Otro riesgo, en varios países de la región, es la reacción negativa de los sectores integrados ante políticas destinadas a promover mayores accesos y participación de los excluidos.

A continuación se presenta un cuadro de los sistemas educativos de algunos países de Latinoamérica, así:

Tabla 1. Sistemas educativos en algunos de los países de Latinoamérica

PAÍS	NIVELES EDUCATIVOS	TASA DE ABANDONO
	<b>Educación Inicial</b> (45 días a 5 años) obligatorio el último año. <b>Educación Primaria</b> (a partir de los 6 años, consta de 6/7	Sólo un 31% de los alumnos que ingresan en primer grado logra completar todo el ciclo educativo según establece la ley de educación". La secundaria concentra el mayor porcentaje de

ARGENTINA	<p>años según jurisdicción).</p> <p><b>Educación Secundaria</b> (dividida en dos ciclos).</p> <p><b>Educación Universitaria:</b> la gran mayoría cuenta con cursos de ingreso que los aspirantes deben aprobar para ingresar.</p>	<p>abandono educativo de la población argentina, que según los datos del estudio de Proyecto Educar 2050 alcanza al 50% de los estudiantes.</p> <p>Según el Panorama social de América Latina, 2001-2002, publicado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), para el 2000 la tasa global de deserción entre los adolescentes antes de completar la educación secundaria era inferior en Argentina del 23%.</p>
BRASIL	<p><b>La educación básica:</b> La educación infantil (para niños de 0 a 6 años): No es obligatoria. La enseñanza fundamental (para alumnos de 6 a 14 años): es obligatoria. La enseñanza secundaria (para alumnos de 15 a 17 años): con duración de tres años, es responsabilidad de las provincias.</p> <p><b>La educación superior</b> comprende los cursos de graduación de las distintas áreas profesionales. También se incluye en este nivel de enseñanza el posgrado, que comprende programas de master y doctorado. Desde 2009, los estudiantes pueden utilizar la nota obtenida en el Examen Nacional de Enseñanza Media (Enem) para acceder a la universidad.</p>	<p>De acuerdo con un estudio difundido por la representación del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) en Brasil, de los 4,6 millones de niños que se matriculan en la enseñanza primaria, sólo 2,47 millones terminan ese ciclo, lo que significa que prácticamente la mitad de ellos (46,3 %) abandona la escuela en algún momento de los ocho años que dura el ciclo primario.</p> <p>Según el Panorama social de América Latina, 2001-2002, publicado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), para el 2000 la tasa global de deserción entre los adolescentes antes de completar la educación secundaria era en Brasil del 23%.</p>
CHILE	<p><b>Educación Parvularia o Preescolar:</b> es voluntaria. Está orientada a la educación de los menores de 6 años.</p> <p><b>Educación Básica:</b> es obligatoria, se ingresa a él a los 6 años de edad y tiene una duración de ocho años</p> <p><b>Educación Media:</b> no es obligatoria, está constituida por cuatro grados y se imparte</p>	<p>En el período 1992-2004, sólo el 83,5% de niños y niñas logró egresar de la educación básica, mientras que el 77,8% de los alumnos completa la enseñanza media, de acuerdo a la investigación “La deserción escolar en Chile”. El análisis determina, además, que la deserción es mayor en las zonas rurales y urbanas</p>

	<p>en liceos científico-humanistas y técnico-profesionales, estatales, particulares subvencionados y particulares pagados, en las ramas comercial, técnica industrial, agrícola y marítima.</p> <p><b>Educación Superior:</b> está constituida por tres tipos de planteles universidades, institutos profesionales y centros de formación técnica.</p>	<p>marginales, como también en hombres que en mujeres. Según el Panorama social de América Latina, 2001-2002, publicado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), para el 2000 la tasa global de deserción entre los adolescentes antes de completar la educación secundaria era 14%.</p>
COLOMBIA	<p>El sistema educativo colombiano lo conforman:</p> <p><b>La educación inicial.</b></p> <p><b>La educación preescolar.</b></p> <p><b>La educación básica</b> (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), gratuita desde 2012.</p> <p><b>La educación media</b> (dos grados y culmina con el título de bachiller.), gratuita desde 2012.</p> <p><b>La educación superior:</b> cada institución de educación superior define los requisitos y pruebas de selección para sus aspirantes a cursar estudios. Hay un requisito común que es el Examen de Estado.</p>	<p>De acuerdo con datos del Gobierno nacional, la deserción escolar en Colombia descendió del 4,9 por ciento al 4,53 por ciento, lo que quiere decir que entre el 2010 y el 2011 se evitó que 26.000 niños abandonaran el sistema educativo.</p> <p>Según el Panorama social de América Latina, para el 2000 la tasa global de deserción entre los adolescentes antes de completar la educación secundaria era en Colombia del 24%.</p>

Fuente: LOS SISTEMAS EDUCATIVOS EN LATINOAMÉRICA. CESLA. 10 de abril de 2004. [revisado el 3 de septiembre de 2015]. Disponible en Internet: <https://ceslablog.wordpress.com/2013/04/10/los-sistemas-educativos-en-latinoamerica/>

En la anterior tabla se evidencian los sistemas educativos de países como Argentina, Brasil, Chile y Colombia, a continuación se hace énfasis en este último país, partiendo de que allí la educación es un derecho ciudadano y una prioridad del gobierno, lo anterior de conformidad con la Constitución de 1991 y la Ley General de Educación de 1994, que en el artículo primero establece. “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que

se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”, es decir, todos los colombianos tienen derecho a acceder a la educación para su desarrollo personal y para el beneficio de la sociedad.

Este sistema está organizado en etapas, así: La Educación Inicial y Atención Integral a la Primera Infancia (EIAIPI) incluye servicios para los niños desde el nacimiento hasta los 6 años y los estudiantes ingresan al sistema educativo en el año de transición (Grado 0 o a los 5 años de edad). Otra etapa es la de Educación Básica que comprende nueve años (Grados 1 a 9, para niños de 6 a 14 años) e incluye cinco años de educación primaria y cuatro años de básica secundaria. La siguiente etapa es la de Educación Media que tiene un tiempo de permanencia de dos años (Grados 10 y 11, para jóvenes de 15 y 16 años). De acuerdo con el artículo 19 de Ley General de Educación, la educación básica obligatoria corresponde a la identificada en el artículo 356 de la Constitución Política como educación primaria y secundaria; comprende nueve (9) grados y se estructurará en torno a un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana.

Así, en los últimos veinte años, el sistema educativo colombiano ha tenido como prioridad el acceso a la educación, a través de políticas ambiciosas que buscan incrementar el número de estudiantes matriculados en todos los niveles y llevar los servicios educativos a todos los rincones del país. Además, basado en los resultados del aprendizaje, se ha pretendido darle un mayor enfoque a la educación, desarrollándose así grandes reformas de la profesión docente, el establecimiento de un sistema de evaluación sólido, mejor gestión y distribución de los fondos. Lo anterior, ha sentado las bases para tener un sistema más eficaz y satisfacer las necesidades de un país tan diverso. Así mismo, las consultas nacionales sobre la reforma educativa han despertado un fuerte compromiso de la

sociedad para mejorar el sistema, en conjunto, estas políticas han llevado al sistema educativo colombiano a un punto de inflexión, justo antes del posconflicto.

De ahí que, en la actualidad Colombia enfrenta dos retos cruciales: cerrar las brechas existentes en términos de participación y mejorar la calidad de la educación para todos. Las desigualdades comienzan a temprana edad; muchos niños desfavorecidos nunca van a la escuela, o no empiezan a tiempo o asisten a instituciones de menor calidad.

A propósito de lo anteriormente expuesto, es importante insistir que la calidad de la educación debe ser una meta escolar explícita de todas las instituciones educativas, que debe incluir la renovación curricular y donde la educación “sea concebida como una acción para transformar la escuela, un espacio para el desarrollo personal, un fundamento de la convivencia cotidiana y una reflexión y una acción permanentes sobre la realidad”<sup>3</sup>.

Aquí, se analiza el propósito manifiesto por los autores Forero Karen y Moreno Katherine<sup>4</sup> al realizar un proyecto de ampliación a la educación básica secundaria en el Colegio Psicopedagógico Sagrado Corazón de Jesús del municipio de Soacha, Cundinamarca, avalado por la Universidad de la Sabana.

Para este proyecto se realizaron encuestas que durante el proceso permitieron evidenciar el déficit educativo que hay en el municipio y la necesidad que manifiestan los padres de familia de la continuidad de sus hijos en el mismo colegio. Sumado a la anterior La institución cuenta con el terreno apropiado para la ampliación de la planta física y la financiación correspondiente del Banco

---

<sup>3</sup>RODRIGUEZ R, Álvaro. Proyecto Educación Cívica. Revisión Bibliográfica para el estudio nacional de caso de Colombia. Santa Fe de Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. 1995. P.67

<sup>4</sup> FORERO, Karen y MORENO, Katherine. Proyecto de ampliación de la Educación Básica Secundaria en el colegio Psicopedagógico. Soacha. Universidad de la Sabana. 2016

Davivienda para su construcción. En definitiva el proyecto muestra cómo se llevó a feliz término dicha ampliación.

Otro ejemplo de ampliación, es el expuesto en el año 2014 por la Universidad la Sabana en la perspectiva de los autores Herrera y Pulido estudiantes de Gerencia Educativa, quienes para obtener el grado realizaron una tesis titulada: “Ampliar el nivel de preescolar en los grados de pre jardín y jardín en el Colegio Técnico Menorah IED” de la ciudad de Bogotá, este proyecto tenía como propósito responder a la necesidad de formación en la primera infancia para los niños de escasos recursos de la población aledaña a la institución educativa

Es de resaltar que en los dos proyectos expuestos anteriormente, el rol de los padres de familia quienes manifiestan su interés por la continuidad de sus hijos(as) en el mismo establecimiento educativo por múltiples razones como son entre otras: la seguridad, economía, el nivel académico y la formación en valores.

En cuanto a la formación en valores, el proyecto que busca con este estudio ampliar el servicio educativo está de acuerdo con la afirmación: “No podrá hablarse de... formación, ética, valores y democracia, si no se tiene una concepción y una práctica pedagógica aplicable a contextos concretos a partir de intenciones explícitas de educar en valores” <sup>5</sup>.

Es oportuno ahora, referenciar dentro del proceso de investigación documental el proyecto de ampliación de la oferta educativa de la Universidad de la Sabana, autoría de Maribel Méndez <sup>6</sup>, que consistía en determinar la viabilidad de ampliar

---

<sup>5</sup> HOYOS, V. Guillermo. Estados del arte de la investigación en educación y pedagogía en Colombia: Bogotá, ICFES. P.145

<sup>6</sup> MENDEZ, Maribel. Proyecto de ampliación para los grados sexto y séptimo- [2012]. Disponible en Internet: <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/2871/131614.pdf?>

el servicio educativo en el Colegio Campestre Colombo Británico de Zipaquirá, como parte del proceso de bilingüismo y ofrecer el bachillerato completo.

Para la realización de este proyecto se llevó a cabo un estudio de factibilidad a través de encuestas y entrevistas a algunos padres de familia que tienen hijos matriculados en la institución y con base en los resultados, se desarrolló el Proyecto Educativo Institucional (PEI) para la ampliación, iniciando con los grados sexto y séptimo. Para ese entonces era el segundo colegio bilingüe con un modelo pedagógico innovador, diferente a los trabajados por las otras instituciones de Zipaquirá que impartían una educación tradicional.

Para esta autora, lo ideal es que los colegios intensifiquen el área de inglés. Esta propuesta es acorde a la actual demanda laboral que exige que se debe manejar correctamente mínimo dos idiomas. De ahí que la presente propuesta establece como uno de sus énfasis el aprendizaje del idioma extranjero inglés, por ser uno de las lenguas más generalizadas a nivel mundial.

En esta misma línea, las autoras Casabuenas Salavarieta María Helena y Montaña Muñoz Martha Janneth de la Universidad la Sabana en su proyección de ampliación de pre-escolar a Básica Primaria en la Institución Educativa Gimnasio Castellano “GICA”, cumpliendo con toda la normatividad exigida por el MEN, quisieron dar cobertura a todos los estudiantes que terminaron Transición y deseaban seguir sus estudios de educación Básica Primaria en el mismo establecimiento educativo, dándole así continuidad al Proyecto Educativo Institucional (PEI), denominando: “Protagonistas Aquí y ahora”. Permitiéndoles a dichos estudiantes continuar su proceso formativo, es decir trabajar en el desarrollo de sus competencias afectivas, cognitivas, comunicativas, físicas, éticas y morales.

A continuación se referencian los colegios <sup>7</sup> de Zipaquirá privados con ampliación en Educación Básica Secundaria, estos son:

- Colegio del Rosario.
- Colegio Diocesano de la Asunción.
- Colegio Francisco José de Caldas.
- Colegio María Auxiliadora.
- Colegio San Luis.
- Colegio Buenaventura Jáuregui.
- Colegio campestre Colombo Británico.
- Colegio Campestre de la presentación.
- Colegio Douglas Brow de Zipaquirá.
- Colegio San Alberto Magno.
- Gimnasio Campestre Camilo Torres.
- Gimnasio Campestre Santa Sofía.
- Gimnasio Infantil ICAV.
- Gimnasio San Mateo.
- Liceo Alberto Merani.
- Liceo Catedral High School.
- Liceo Catedral Bilingüe.
- Liceo José Antonio Galán.
- Liceo Roberto Magdual.

Con todo lo que se ha expuesto hasta aquí, de los antecedentes se puede afirmar que es importante hacer énfasis en áreas de formación como son: Ética y Valores, Idioma Extranjero Inglés, y las Tecnologías de la Informática y la Comunicación, a la hora de enfrentar el desafío de ampliar el servicio educativo de la Básica Primaria a la Básica Secundaria. Lo anterior debido a que estas apuntan

---

5. Informe suministrado por la Secretaría de Educación de Zipaquirá.



significativamente a satisfacer las necesidades personales, laborales y sociales del país.

En la revisión de los proyectos donde se amplía el servicio educativo, se encontraron diferencias en los objetivos, extensión y profundidad, pero todos en el fondo buscaban constituir una ruta que permitiera comprender cómo se llevan a cabo estos procesos de ampliación, las implicaciones que esto trae, y lo más relevante aún los motivos que tenían para dicha extensión, en los que se destacan: seguridad para los estudiantes, continuidad en los procesos académicos y convivenciales.

Una vez se finaliza el estudio del estado del arte, se procede a indagar sobre el marco legal que preside este proyecto, hallándose la siguiente legislación:

En cuanto a la educación como derecho la **Constitución Política de Colombia** en su artículo 67, establece que: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y

permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley”.

Con relación al servicio educativo prestado por particulares el artículo 365 de esta misma Constitución, afirma que los servicios públicos estarán sometidos al régimen jurídico que fije la ley, podrán ser prestados por el Estado, directa o indirectamente, por comunidades organizadas, o por particulares. En todo caso, el Estado mantendrá la regulación, el control y la vigilancia de dichos servicios. Para el caso del servicio educativo en el artículo 68 deja abierta la posibilidad de que los particulares creen institución educativa bajo las condiciones establecidas por la ley.

De acuerdo con lo anteriormente expuesto la **Ley 715 del 21 de diciembre de 2001**<sup>8</sup> que en el artículo 9, define la institución educativa como un conjunto de personas y bienes promovidos por las autoridades públicas o por particulares, cuya finalidad será prestar un año de educación preescolar y nueve grados de educación básica como mínimo, y la media.

Esta misma Ley, destaca que para el caso de particulares, el colegio debe contar con la respectiva licencia de funcionamiento emitida por la Secretaría del ente territorial que corresponda según la ubicación del mismo, contar con planta física, medios educativos necesarios para el proceso formativo de los estudiantes y por supuesto con personal administrativo y docente idóneo para llevar a cabo la educación que ofrece, todo esto enmarcado en el PEI.

---

<sup>8</sup> LEY 715 DEL 21 DE DICIEMBRE, [2001]: Disponible en Internet: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86098\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86098_archivo_pdf.pdf)

Además la **Ley General de Educación, Ley 115 del 8 de febrero de 1994**, en el artículo 138 establece los requisitos para fundar una institución educativa de carácter privado, estos son:

- Tener licencia de funcionamiento.
- Disponer de una estructura administrativa, planta física y contar con los medios educativos adecuados para la formación de estudiantes.
- Contar con un PEI.

Entiéndase por la licencia de funcionamiento al documento con la autorización formal que da la ley a los particulares para empezar a ofrecer el servicio educativo, y el proyecto educativo institucional es la columna vertebral que define el plan de acción de la institución educativa, en este hay indicaciones de tipo teleológico, pedagógico, académico y de convivencia.

En la siguiente tabla se hace referencia a la normatividad en la que se fundamenta el Centro Educativo Decroly para su legal funcionamiento en el proceso de articulación de la Educación Básica Primaria con la educación Básica Secundaria.

### Resumen legislación Educativa en Colombia

Tabla 2. Legislación educativa en Colombia. Adaptado de: MEN

NORMA	FECHA	OBJETO Y ÁMBITO DE APLICACIÓN
Constitución Política de Colombia	4 de julio de 1991	La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. Los particulares pueden fundar establecimientos educativos y la ley

		establecerá las condiciones para su creación y gestión.
Ley 115	8 de febrero de 1994	La enseñanza obligatoria en los niveles de la educación preescolar, básica y media y los objetivos de la misma para cada una de las etapas educativas. Requisitos para la creación de institución educativa privada.
Decreto 1860	5 de agosto de 1994	Plantea la normatividad frente a aspectos pedagógicos y organizativos generales, entre ellos el PEI.
Decreto 2253	22 de diciembre de 1995	Adopta el régimen para establecer la clasificación, tarifas de matrícula y cobros periódicos.
Ley 400	19 de agosto de 1997	Establece las normas sobre construcciones sismo resistente.
Decreto 3433	12 de septiembre de 2008	Hace referencia a la expedición de licencias de funcionamiento para establecimientos educativos privados para la prestación del servicio público educativo en los niveles de preescolar, básica y media.
Decreto 1290	16 de abril de 2009	Se refiere a la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media.
Decreto 1469	30 de abril de 2010	Disposiciones relativas a las licencias urbanísticas, reconocimiento de edificaciones, función pública que desempeñan los curadores urbanos y se expiden otras disposiciones.
Ley 1620	15 de marzo de 2013	Por el que se establece la creación del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención de la Violencia Escolar.
Decreto 1965	11 de septiembre de 2013	Reglamenta la ley de convivencia escolar y derechos sexuales y reproductivos.
Decreto 1851	16 de septiembre de 2015	El Estado puede recurrir a la contratación de particulares que presten el servicio educativo a través de las entidades territoriales autorizadas para llevar a cabo este proceso sólo cuando se demuestre la deficiencia o las limitaciones de las instituciones educativas oficiales.
Decreto 1075	26 de mayo de 2015	Se establece el decreto único reglamentario del Sector Educativo.
Ley 115	8 de febrero de 1994	Los establecimientos educativos tendrán un reglamento o Manual de Convivencia en el cual se definan, los derechos y obligaciones, de los estudiantes.

Decreto 1860	3 de agosto de 1994	El reglamento o manual de convivencia debe contener una definición de los derechos y deberes de los alumnos y de sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa.
Ley 1098	8 de noviembre de 2006	Por el cual se establece la actualización de los manuales de convivencia escolar en los establecimientos educativos oficiales y privados.
Decreto 1290	16 de abril de 2009	Principios inherentes a las normas de la convivencia escolar.
Ley 1620	11 de septiembre de 2013	Establece como herramienta del Sistema Nacional de Convivencia escolar el Manual de Convivencia y la mitigación de la violencia escolar.
Decreto 1965	11 de septiembre de 2013	Guía Pedagógica. Manual de Convivencia.

Fuente: FORERO, Karen y MORENO, Katherine. Proyecto de ampliación de la Educación Básica Secundaria en el colegio Psicopedagógico. Soacha. Universidad de la Sabana. 2016

Con relación, al problema que se evidencia en el Colegio Centro Educativo Decroly de Zipaquirá, este hace referencia a la necesidad de ampliar la Educación Básica Primaria a Educación Básica Secundaria en el sector Rincón de Barandillas ya que al ofrecer el servicio de Educación Básica Secundaria permite que los estudiantes continúen su proceso formativo en la misma institución porque se sienten a gusto los padres de familia con la formación académica que han recibido sus hijos, y no están de acuerdo que se rompa el ritmo de aprendizaje que traen desde la educación pre-escolar hasta la educación básica primaria de acuerdo con la visión, misión y formación en valores, además con la articulación de la educación Básica secundaria ayudaría a una mayor cobertura de cupos para la institución.

Por otra parte los padres de familia deben buscar una ruta o pagar pasajes que a diario les permita trasladarse hacia el centro de la ciudad de Zipaquirá en busca de un colegio que brinde la educación básica secundaria, ya que en este barrio no existe ningún colegio de educación básica secundaria tanto del sector oficial como del sector privado.

Esta investigación se fundamenta en el diseño de una propuesta pedagógica y de gestión centrada en el P.E.I en formación en valores, el idioma extranjero (Inglés), y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para implementar la articulación entre la Educación Básica Primaria y la Educación Básica Secundaria en el Centro Educativo Decroly de Zipaquirá – Cundinamarca, que tiene por misión formar líderes para impactar la transformación social.

Es así, como esta propuesta nace como la materialización del sueño de la directora y miembros de la comunidad del Centro Educativo Decroly, que buscan implementar la articulación entre la Educación Básica primaria y la Secundaria, creando una propuesta para la reinención de esta Institución Educativa.

Por lo anteriormente expuesto, la pregunta de investigación en este proyecto es:

¿Qué características tendría una propuesta pedagógica y de gestión centrada en el P.E.I en formación en valores, el idioma extranjero (Inglés), y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para implementar la articulación entre la Educación Básica Primaria y la Educación Básica Secundaria en el Centro Educativo Decroly de Zipaquirá – Cundinamarca?

En cuanto al objetivo general del proyecto este es:

Diseñar una propuesta pedagógica y de gestión centrada en el P.E.I. en formación en valores, el idioma extranjero (Inglés), y las tecnologías de la información y la

comunicación (TIC) para implementar la articulación entre la Educación Básica Primaria y la Educación Básica Secundaria en el Centro Educativo Decroly de Zipaquirá – Cundinamarca.

Partiendo, que los objetivos específicos son medibles, apropiados, temporales, realistas y específicos, para el presente proyecto se han planteado estos objetivos así:

- Identificar las necesidades y expectativas de la comunidad educativa del Centro Educativo Decroly, en cuanto a la implementación de la Educación Básica Secundaria.
- Establecer los criterios para identificar y caracterizar los componentes del Proyecto Educativo Institucional (PEI) que permitan la articulación objeto de estudio y su posterior implementación.
- Diseñar la propuesta de articulación entre la Educación Básica Primaria y la Educación Básica Secundaria en el colegio Centro Educativo Decroly de Zipaquirá- Cundinamarca que permita fortalecer la formación de los niños y niñas acordes al contexto social.

Tomando como referencia el primer objetivo específico se decide aplicar una encuesta a nueve docentes (Ver Anexo D. Encuesta a docentes), 18 estudiantes del grado quinto (Ver Anexo E. Encuesta a estudiantes) y 18 padres de familia del Centro Educativo Decroly (Ver Anexo F. encuesta a padres de familia) para que manifiesten las necesidades y expectativas frente a la implementación de la Educación Básica Secundaria.

Con respecto, al grupo de estudio es decir la población de este proyecto cabe aclarar que ésta corresponde a la comunidad educativa del Centro Educativo

Decroly, clasificados de acuerdo con el criterio de su vínculo con la institución: directivos, docentes, estudiantes y padres de familia.

Es de aclarar que la comunidad educativa ha venido trabajando a la par y ha participado activamente en este proyecto, debido al gran interés que tienen por el proceso de articulación, que los beneficiará satisfaciendo las necesidades educativas de los estudiantes. (Ver figura 1. Comunidad educativa).

Figura 1. Comunidad Educativa Centro Educativo Decroly



En éste sentido se tienen que presentar los atributos y perfiles que se tuvieron en cuenta para cada uno de los actores de la investigación, así:



Tabla 3. Atributos y perfiles de los actores de la investigación

ACTORES	ATRIBUTOS Y PERFILES
<b>DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN</b>	Es una docente licenciada, quien se destaca por su liderazgo y empatía con la comunidad educativa, además se encarga de tomar decisiones respecto a los estudiantes y docentes.
<b>DOCENTES</b>	Son nueve docentes, licenciados, de pre-escolar y primaria, con vocación docente, y con deseos de mejorar los procesos académicos y convivenciales de sus estudiantes.
<b>ESTUDIANTES</b>	Son 18 estudiantes del grado quinto, quienes se destacan por su desempeño académico y convivencial.
<b>PADRES DE FAMILIA</b>	Son 18 padres de familia, quienes demuestran compromiso y sentido de pertenencia institucional.

Fuente: Elaboración propia

En concordancia con todo lo anteriormente expuesto la investigadora, aborda la perspectiva epistemológica que fundamentó la investigación, predominando un **enfoque de investigación cualitativo**, que se ajusta al presente proyecto investigativo. De acuerdo con algunos autores, este enfoque utiliza recolección de datos sin medición numérica, para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación<sup>9</sup>. Es decir tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno, y el entendimiento en profundidad. Entre las características del enfoque cualitativo sobresale que es inductiva, considera el fenómeno como un todo y la investigación es de naturaleza flexible, evolucionaria y recursiva.

Así, la metodología de la investigación es Investigación Acción – Reflexiva (IAR)

---

<sup>9</sup> SAMPIERI, Roberto, CALLADO Carlos y LUCIO Pilar. Metodología de la Investigación. McGrawHill Interamericana. Mexico D.F., 2003.

que de acuerdo con Martínez <sup>10</sup>, se encarga de estudiar un área problemática de las prácticas educativas en su escenario natural, las aulas y las escuelas, y buscar formas de resolverlas. Es decir, permite estudiar problemas y fenómenos educativos a partir del acercamiento con los actores.

Para esta autora en la investigación acción, el problema de investigación no es sólo teórico, sino que es un problema de la práctica, tal como la investigación no es sobre los actores, sino con ellos y tiene el objetivo de comprender el problema, desarrollar alternativas, resolverlo y reflexionar sobre las intervenciones.

Según Martínez, algunos investigadores hablan también de la Investigación–Acción Reflexiva (IAR) como un proceso de resolución de problemas que conduce a una toma de conciencia de la cual es posible generar nuevos conocimientos profesionales. De este modo, la IAR incluye el proceso de IA (en tanto análisis y resolución de problemas), como de reflexión (toma de conciencia).

En esta investigación se introducen dos grandes momentos, en el primero de ellos se realizó una encuesta de satisfacción del cliente, con el fin de identificar la percepción que tenían tanto clientes internos como externos del servicio educativo que presta la institución. En el segundo momento se realiza el análisis de las encuestas, que permitieron identificar la necesidad que tienen los padres de familia, estudiantes y comunidad educativa en general de que la institución implemente la Básica Secundaria, trayendo consigo la mejora en la calidad del servicio educativo que presta el Centro Educativo Decroly.

---

<sup>10</sup> MARTINEZ, María. Revista Universidad Veracruzana. [citado el 7 de agosto de 2013]. Disponible en Internet <http://revistas.uv.mx/index.php/cpue/article/view/756/1399>

Así, los **instrumentos de recolección de datos** utilizados en este trabajo investigativo, según Hernández, la encuesta<sup>11</sup> es un instrumento que consta de un conjunto de preguntas sobre una o más variables que se buscan medir, las preguntas deben ser congruentes con el planteamiento del problema formulado. En este proyecto se emplearon preguntas cerradas y abiertas solo en algunos casos.

De acuerdo a los resultados de las encuestas de satisfacción del cliente realizadas, se evidencia que la comunidad educativa del Centro Educativo Decroly del municipio, está de acuerdo en que se dé la articulación en esta institución para satisfacer problemáticas como la deserción, el desaprovechamiento del tiempo libre, la inseguridad y los costos que traen el cambio de colegio de los estudiantes. Además están de acuerdo con los énfasis, la banda músico marcial y están seguro que todo permitirá mejorar la calidad del servicio educativo.

También se realizaron observaciones, que para este mismo autor la observación desde lo cualitativo no es sólo ver las cosas que suceden alrededor del investigador y tomar apuntes de dicha contemplación, el propósito real de este instrumento es adentrarse en la situación social que se está estudiando y mantener un papel activo en la misma que lleve a una reflexión de lo que se observa; para lograr esto se deben tener en cuenta los sucesos, eventos e interacciones entre las personas que participan en el proceso de investigación; para el caso de este proyecto, directiva, docentes, estudiantes y padres de familia.

Como resultados de este proceso de observación que ha realizado la investigadora, quien se encuentra inmersa de manera directa con la comunidad

---

<sup>11</sup> Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill

educativa, se evidencia que los estudiantes del Centro educativo Decroly son felices en esta institución. Esto se puede evidenciar en las actividades que se realizan en la institución como izadas de bandera, jornadas pedagógicas, o en los procesos académicos, cuando hacen comentarios como: “no me quiero ir del colegio” o “no quiero cambiar de colegio”. Asimismo, se han escuchado a padres de familia quienes manifiestan las inquietudes de sus hijos sobre el deseo de continuar en la institución.

Una vez analizadas las encuestas se evidenció las necesidades y expectativas de éstos, para el proceso de ampliación de la Básica Primaria a la Básica Secundaria del Centro Educativo Decroly de Zipaquirá. A continuación se presenta **el análisis de resultados** de las encuestas de docentes, estudiantes, padres de familia y de la autora.

Tabla 4. Análisis de resultados de las encuestas

<b>ARTICULACIÓN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA CON SECUNDARIA</b>	<b>Punto de vista de los docentes</b>	<b>Punto de vista de los estudiantes</b>	<b>Punto de vista de los padres de familia</b>	<b>Análisis del Autor</b>
<b>Deserción</b>	El grado en el cual se presenta mayor deserción es quinto, seguido por el grado cuarto.	Los compañeros se retiran en cuarto o quinto para buscar otros colegios.	Se debe buscar cupo a los hijos y para eso en algunos casos hay que retirarlos desde cuarto.	Todo esto sucede porque el colegio no cuenta con la Básica Secundaria y los estudiantes van en busca de otros colegios para su continuidad.
<b>Ampliación</b>	Si hay ampliación hay mejora de la calidad académica y convivencial.	Es mejor que se amplíe el colegio, para seguir con sus amigos y tener cerca a su familia.	Es bueno ampliar por la calidad, los costos y la sana convivencia que existe.	Hay unidad en que la ampliación mejoraría la calidad reduciría costos y

				aportaría a la sana convivencia
<b>Mejoramiento de la calidad</b>	Se busca mejorar la vida profesional y laboral de los estudiantes.	Si hay calidad con la básica secundaria, por los énfasis que se van a trabajar.	El colegio es bueno y mejorará más con los énfasis, instalaciones, docentes, y madures de los alumnos.	Todos coinciden en afirmar que la articulación mejorara la calidad educativa.
<b>Énfasis de la propuesta pedagógica</b>	Las áreas de énfasis son en las que la sociedad moderna requiere.	Las áreas del énfasis son muy importantes para el futuro.	El énfasis está de acuerdo a lo que todo profesional necesita.	Los énfasis son coherentes, con las necesidades del contexto.
<b>Aprovechamiento del tiempo libre</b>	Aprovecharían el tiempo de manera lúdica.	Sería bueno participar en la banda músico – marcial.	Estarían aprendiendo y aprovechando el tiempo.	Sería una oportunidad que traería la articulación.

Fuente: Elaboración propia

De todo lo anteriormente expuesto es posible deducir que la articulación beneficiaría a toda la comunidad del Centro Educativo Decroly, puesto que al darse la posibilidad de continuar en la misma institución disminuiría la deserción y mejoraría la calidad de la educación, la convivencia y reduciría los costos a los padres de familia. Además al ser una propuesta con un énfasis que se ajusta a las necesidades e intereses del mundo moderno, se toma como una posibilidad profesional para los estudiantes, quienes también tendrían la posibilidad de aprovechar el tiempo libre a través de su participación en la banda músico marcial.

En concordancia con todo lo anteriormente expuesto la investigadora, aborda la perspectiva epistemológica que fundamentó la investigación, predominando un **enfoque de investigación cualitativo**, que se ajusta al presente proyecto investigativo. De acuerdo con algunos autores, este enfoque utiliza recolección de datos sin medición numérica, para descubrir o afinar preguntas de investigación y

puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación<sup>12</sup>. Es decir tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno, y el entendimiento en profundidad. Entre las características del enfoque cualitativo sobresale que es inductiva, considera el fenómeno como un todo y la investigación es de naturaleza flexible, evolucionaria y recursiva.

Así, la metodología de la investigación es Investigación Acción – Reflexiva (IAR) que de acuerdo con Martínez <sup>13</sup>, se encarga de estudiar un área problemática de las prácticas educativas en su escenario natural, las aulas y las escuelas, y buscar formas de resolverlas. Es decir, permite estudiar problemas y fenómenos educativos a partir del acercamiento con los actores.

Para esta autora en la investigación acción, el problema de investigación no es sólo teórico, sino que es un problema de la práctica, tal como la investigación no es sobre los actores, sino con ellos y tiene el objetivo de comprender el problema, desarrollar alternativas, resolverlo y reflexionar sobre las intervenciones.

Según Martínez, algunos investigadores hablan también de la Investigación–Acción Reflexiva (IAR) como un proceso de resolución de problemas que conduce a una toma de conciencia de la cual es posible generar nuevos conocimientos profesionales. De este modo, la IAR incluye el proceso de IA (en tanto análisis y resolución de problemas), como de reflexión (toma de conciencia).

En esta investigación se introducen dos grandes momentos, en el primero de ellos se realizó una encuesta de satisfacción del cliente, con el fin de identificar la percepción que tenían tanto clientes internos como externos del servicio educativo que presta la institución. En el segundo momento se realiza el análisis de las

---

<sup>12</sup> SAMPIERI, Roberto, CALLADO Carlos y LUCIO Pilar. Metodología de la Investigación. McGrawHill Interamericana. Mexico D.F., 2003.

<sup>13</sup> MARTINEZ, María. Revista Universidad Veracruzana. [citado el 7 de agosto de 2013]. Disponible en Internet <http://revistas.uv.mx/index.php/cpue/article/view/756/1399>

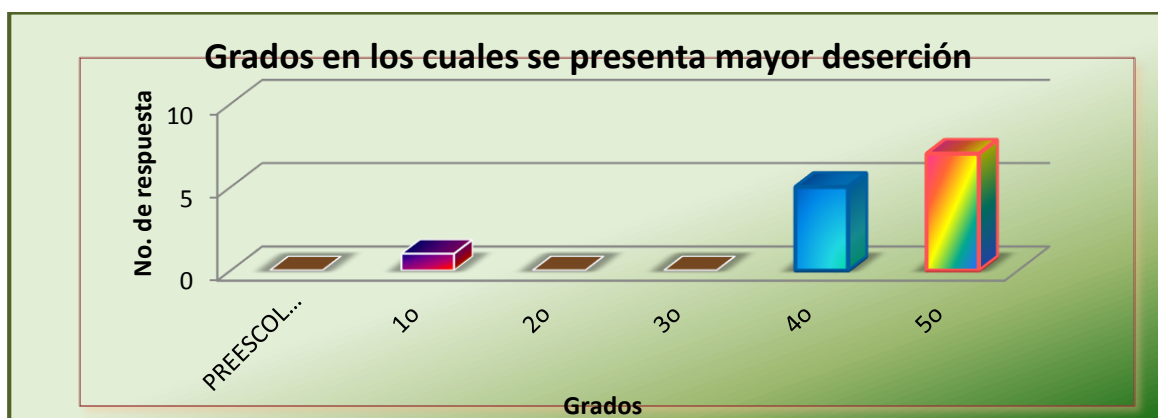
encuestas, que permitieron identificar la necesidad que tienen los padres de familia, estudiantes y comunidad educativa en general de que la institución implemente la Básica Secundaria, trayendo consigo la mejora en la calidad del servicio educativo que presta el Centro Educativo Decroly. A continuación se presentan los resultados de cada uno de los puntos de las encuestas aplicadas a docentes, estudiantes y padres de familia, así:

### RESULTADOS DE ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO DECROLY

NÚMERO DE ENCUESTADOS: 9

1. ¿LOS GRADOS EN LOS QUE SE PRESENTA MÁS DESERCIÓN TODOS LOS AÑOS SON?

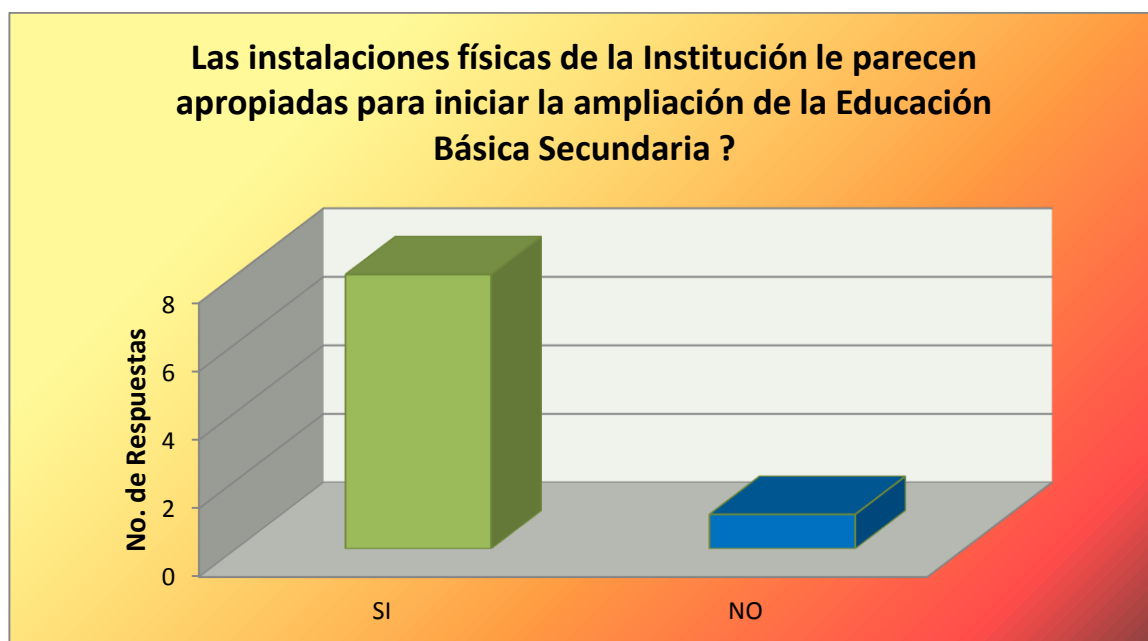
ÍTEM	No. RESPUESTAS	%
PREESCOLAR	0	0
1º	1	7,7
2º	0	0
3º	0	0
4º	5	38,5
5º	7	53,8
TOTAL	13	100



El grado en el cual se presenta mayor deserción es Quinto de Primaria con un 53,8 %, seguido por el grado Cuarto con un 38,5 % y en menor proporción el grado Primero con un 7,7 %.

2. ¿LAS INSTALACIONES FÍSICAS DE LA INSTITUCIÓN LE PARECEN APROPIADAS PARA INICIAR CON LA AMPLIACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA?

ÍTEM	No. ENCUESTADOS	%
SI	8	88,9
NO	1	11,1
TOTAL	9	100



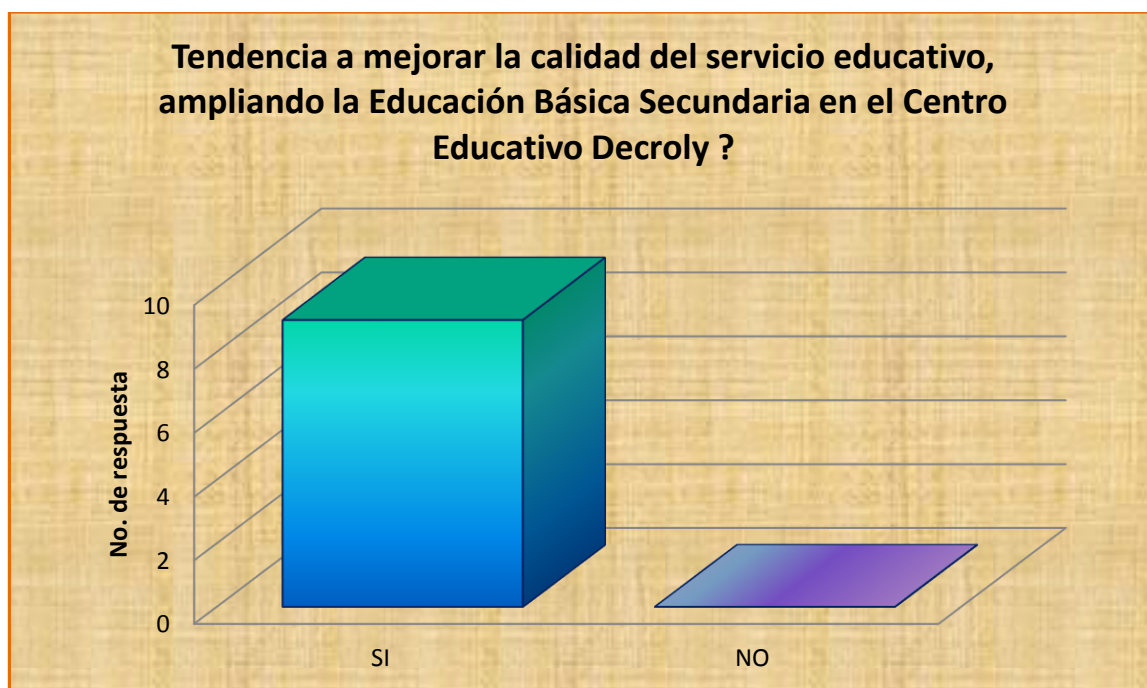
De acuerdo a los datos arrojados por la encuesta, encontramos que el 88,9 % de los encuestados considera que las instalaciones físicas de la Institución son



apropiadas para iniciar la ampliación de la Educación Básica Secundaria, mientras que el 11,1 % cree que no son adecuadas.

3. HAY TENDENCIA A LA MEJORÍA EN LA CALIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO, AMPLIANDO LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA EN EL CENTRO EDUCATIVO DECROLY?

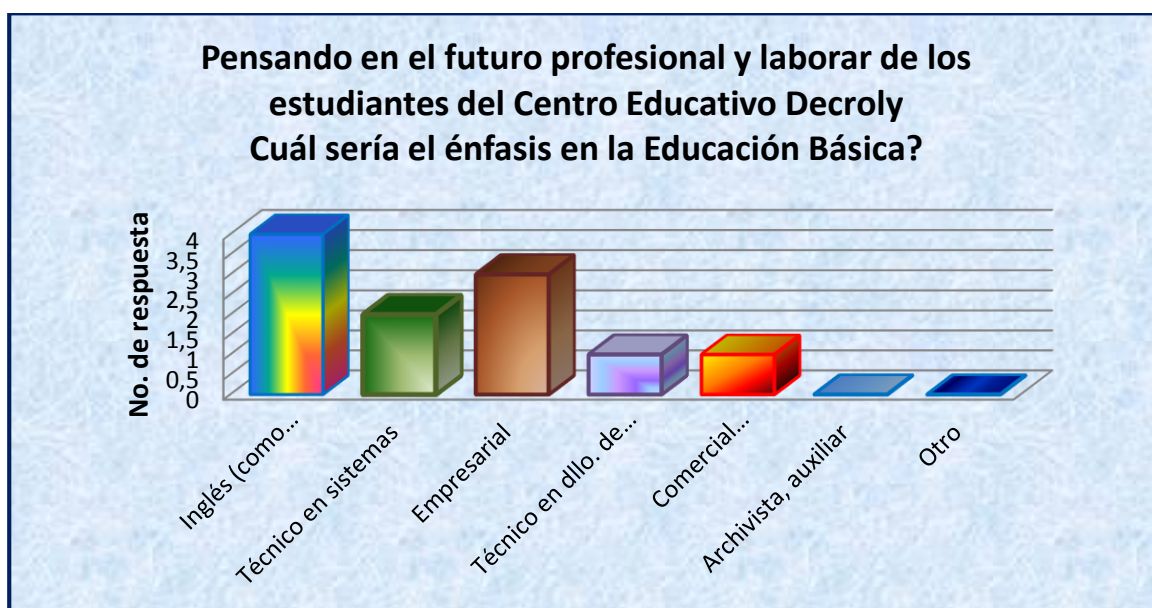
ÍTEM	No. ENCUESTADOS	%
SI	9	100
NO	0	0
TOTAL	9	100



El 100 % de los encuestados considera que ampliar la Educación Básica Secundaria en el Centro Educativo Decroly, permitirá tener una tendencia de mejoramiento de la calidad del servicio educativo.

4. PENSANDO EN EL FUTURO PROFESIONAL Y LABORAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO DECROLY, CUÁL SERÍA EL ÉNFASIS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA?

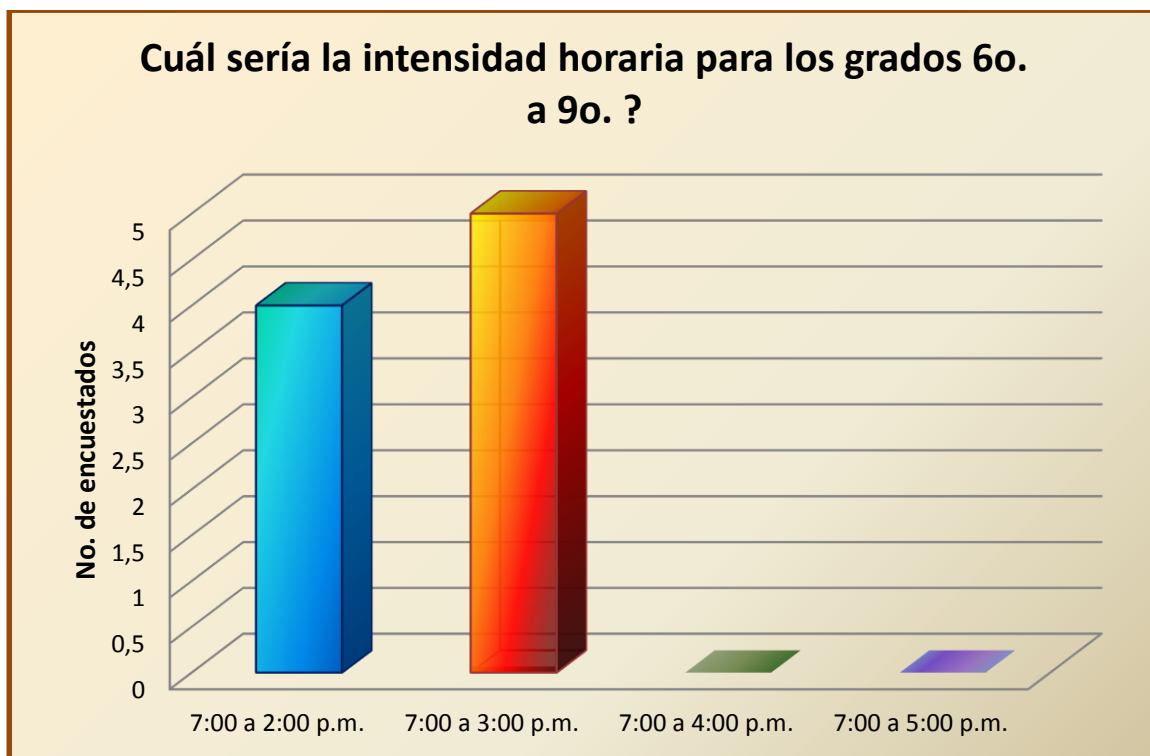
ÍTEM	No. RESPUESTAS	%
Inglés (como segunda lengua)	4	36,3
Técnico en sistemas	2	18,2
Empresarial	3	27,3
Técnico en desarrollo de análisis de sistemas	1	9,1
Comercial (Asistente Ofimática)	1	9,1
Archivista, auxiliar	0	0
Otro	0	0
TOTAL	11	100



El 36,3 % de los encuestados considera que el énfasis de la Educación Básica debe ser el Inglés (como segunda lengua), el 27,3 % cree que debe ser empresarial, el 18,2 % piensa que el énfasis debe ser en Técnico en Sistemas, mientras que el 9,1 % considera que debe ser Técnico en desarrollo de análisis de sistemas y el 9,1 % se inclina por el Comercial (Asistente Ofimática).

5. ¿CUÁL SERÍA LA INTENSIDAD HORARIA PARA LOS GRADOS 6º A 9º?

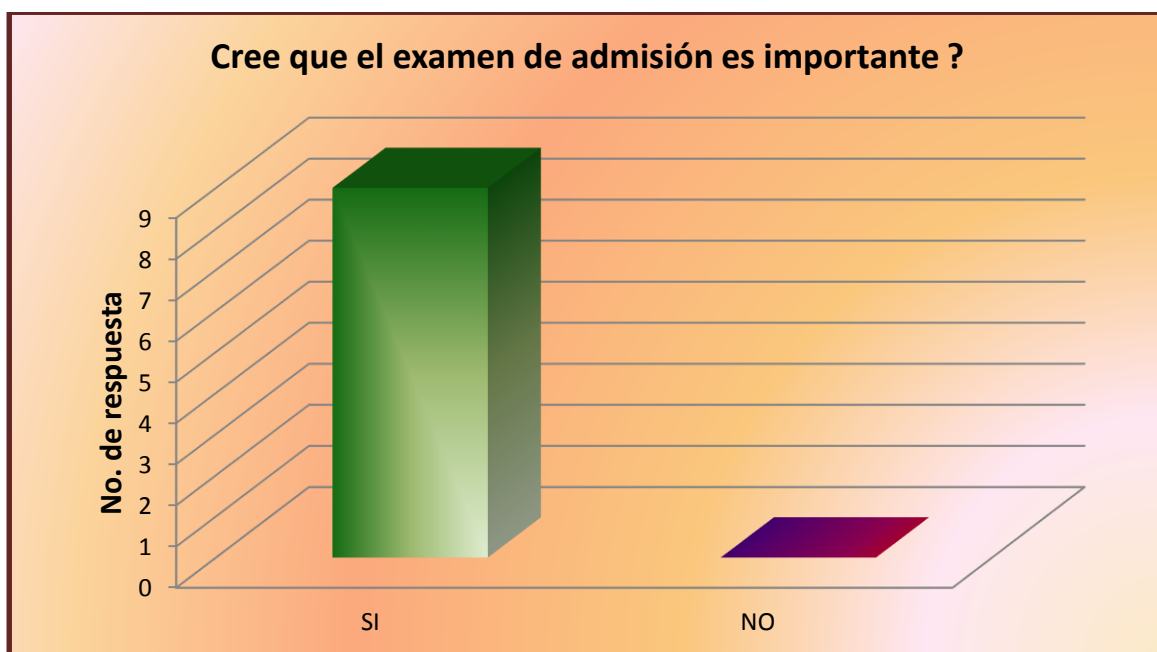
ÍTEM	No. ENCUESTADOS	%
7:00 a 2:00 p.m.	4	44,4
7:00 a 3:00 p.m.	5	55,6
7:00 a 4:00 p.m.	0	0
7:00 a 5:00 p.m.	0	0
TOTAL	9	100



Según la encuesta, el 55,6 % considera que la intensidad horaria para los grados de 6º a 9º debe ser de 7:00 a 3:00 p.m., mientras que el 44,4 % cree que debe ser de 7:00 a 2:00 p.m.

6. ¿CREE USTED QUÉ EL EXAMEN DE ADMISIÓN ES IMPORTANTE?

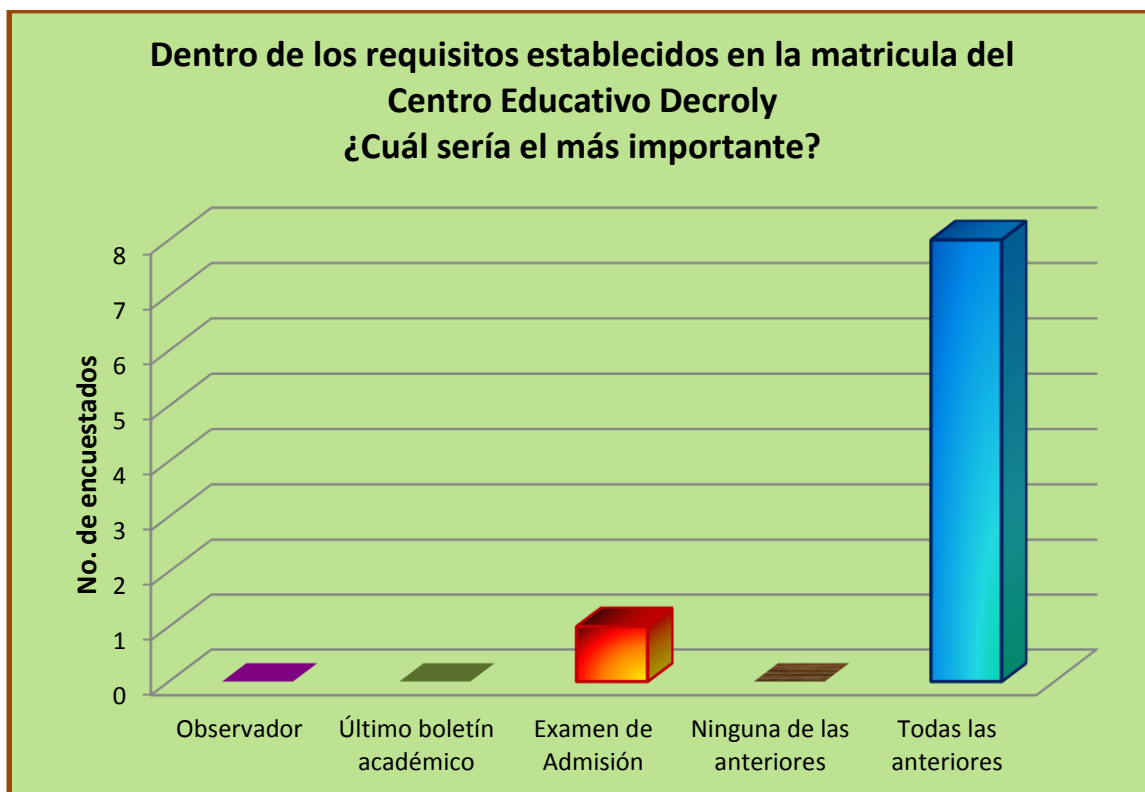
ÍTEM	No. ENCUESTADOS	%
SI	9	100
NO	0	0
TOTAL	9	100



El 100 % de los encuestados considera que el examen de admisión es importante.

7. DENTRO DE LOS REQUISITOS QUE ESTABLECE LA MATRICULA EN EL CENTRO EDUCATIVO DECROLY ¿CUÁL SERÍA EL MÁS IMPORTANTE?

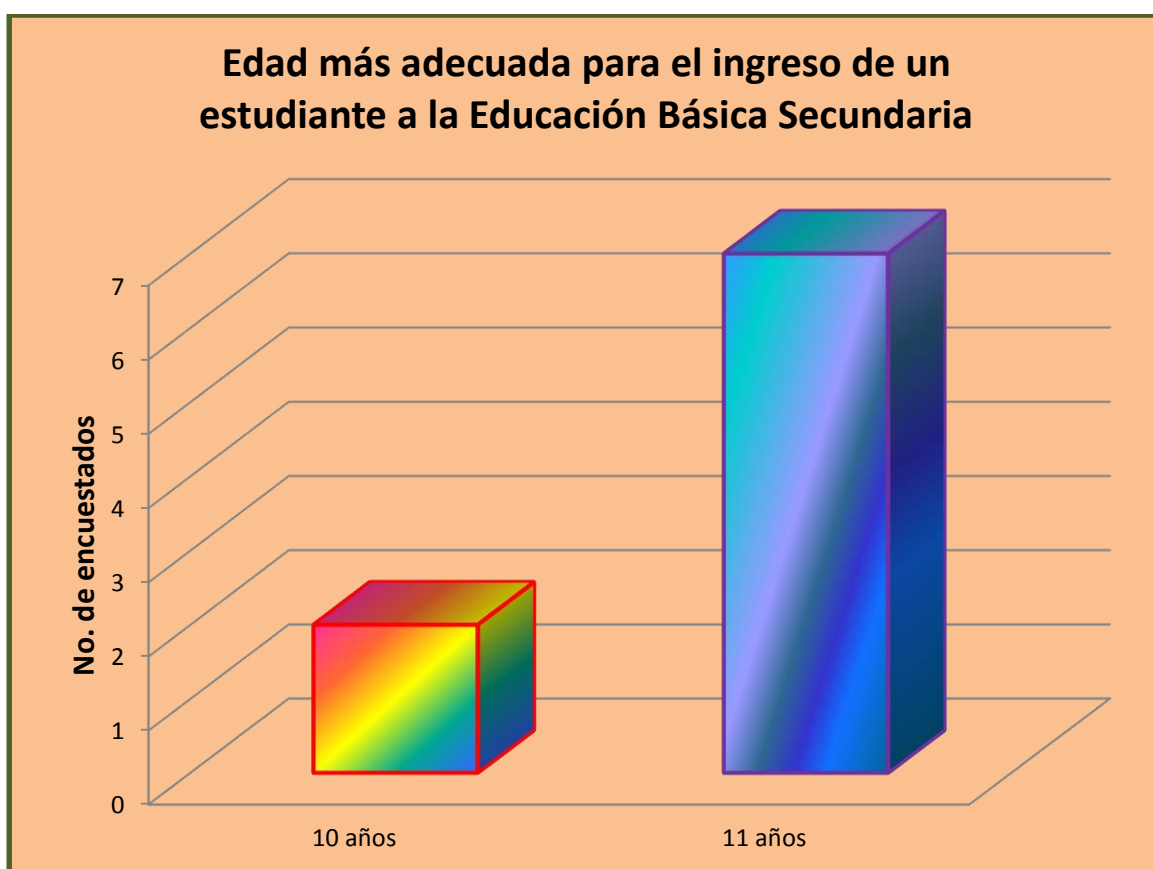
ÍTEM	No. ENCUESTADOS	%
OBSERVADOR	0	0
ÚLTIMO BOLETÍN ACADÉMICO	0	0
EXAMEN DE ADMISIÓN	1	11,1
NINGUNA DE LA ANTERIORES	0	0
TODAS LAS ANTERIORES	8	88,9
TOTAL	9	100



El 88,9 % de los encuestados considera que todos los requisitos para la matricula en el Centro Educativo Decroly son importantes, mientras que el 11,1% piensa que es el examen de admisión.

8. ¿CUÁL CREE USTED QUE SEA LA EDAD MÁS ADECUADA PARA EL INGRESO DE UN ESTUDIANTE A LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA?

ÍTEM	No. ENCUESTADOS	%
10 años	2	22,2
11 años	7	77,8
TOTAL	9	100



De acuerdo a los encuestados, el 77,8 % considera que la edad más adecuada para el ingreso de un estudiante a la Educación Básica Secundaria es 11 años, mientras que el 22,2 % cree que deben ingresar a los 10 años.

## ¿POR QUÉ?

ÍTEM	No. ENCUESTADOS	%
Edad en la que el educando ha madurado y es más responsable	3	33,3
Edad adecuada para resolver situaciones del proceso enseñanza - aprendizaje	3	33,3
Se adapta más al proceso educativo	2	22,3
No responde	1	11,1
TOTAL	9	100



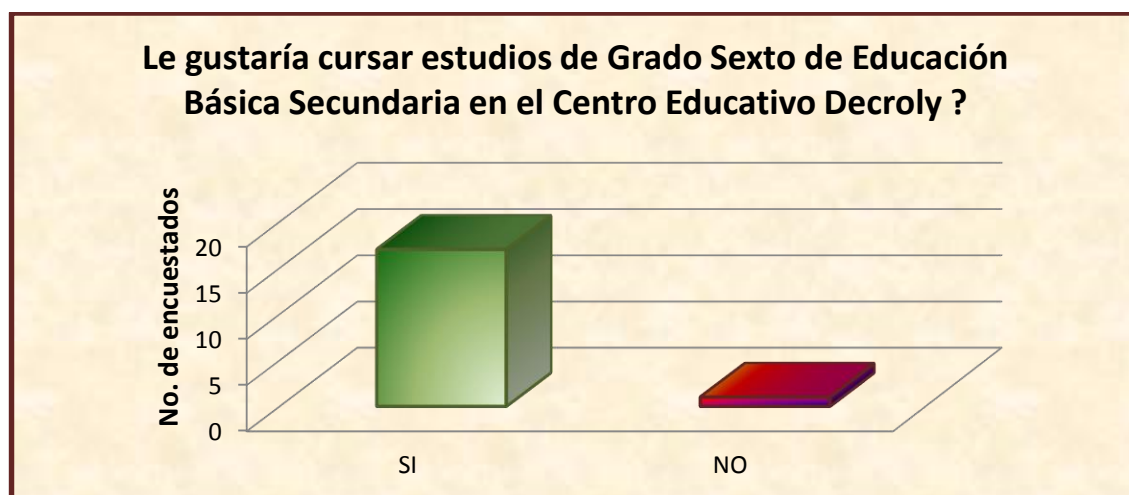
El 33,3 % de los encuestados considerada que la edad adecuada para ingresar es los 11 años porque es la edad en la que el educando ha madurado y es más responsable, el 33,3 % cree que es la edad adecuada para resolver situaciones del proceso enseñanza – aprendizaje, el 22,3 % piensa que se adapta más al proceso educativo, el 11,1 % no respondió porque.

## RESULTADOS DE ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO DECROLY

NÚMERO DE ENCUESTADOS: 18

1. ¿LE GUSTARÍA CURSAR ESTUDIOS DE GRADO SEXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA EN EL CENTRO EDUCATIVO DECROLY?

ÍTEM	No. ENCUESTADOS	%
SI	17	94,4
NO	1	5,6
TOTAL	18	100

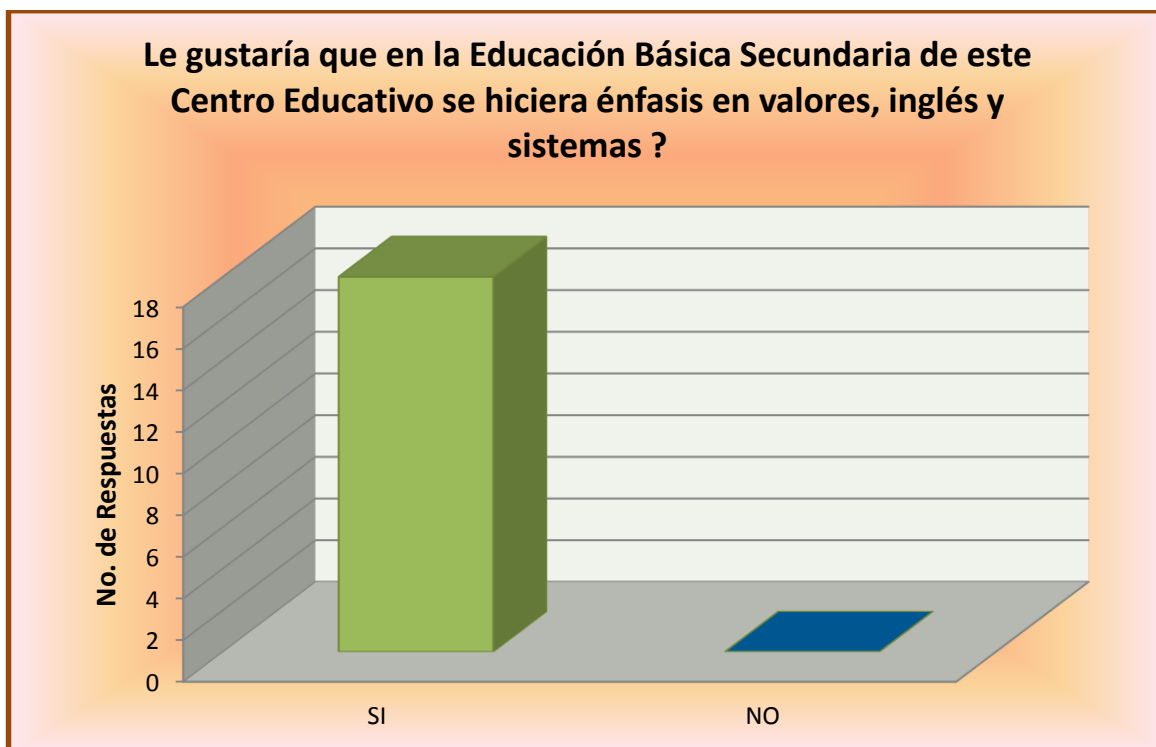


El 94,4 % de los encuestados considera que SI le gustaría realizar sus estudios de Grado Sexto en el Centro Educativo Decroly, mientras solo el 5,6 % cree que NO.



2. ¿LE GUSTARÍA QUÉ EN LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA EN ESTE CENTRO EDUCATIVO SE HICIERA ÉNFASIS EN VALORES, INGLÉS Y SISTEMAS?

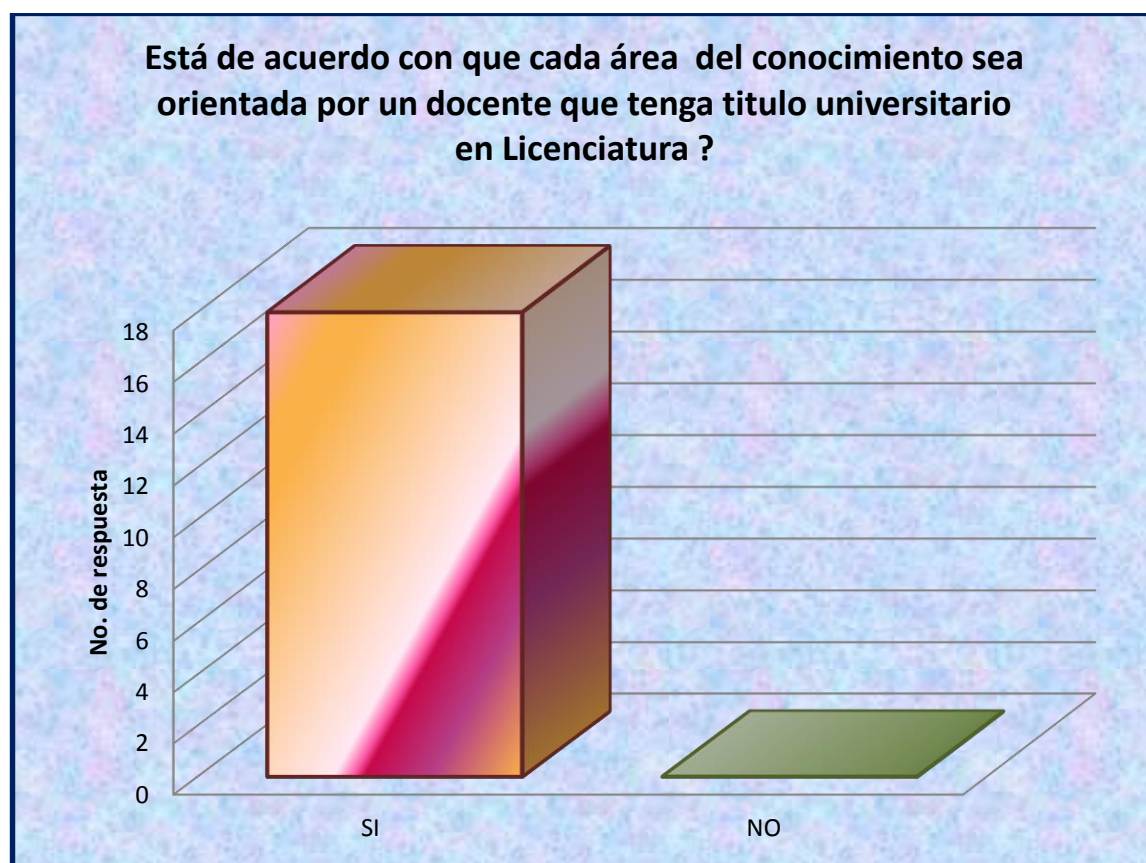
ÍTEM	No. ENCUESTADOS	%
SI	18	100
NO	0	0
TOTAL	18	100



De acuerdo a los datos arrojados por la encuesta, encontramos que el 100 % de los encuestados considera que la Educación Básica Secundaria de este centro educativo debe hacer énfasis en valores, inglés y sistemas.

3. ¿ESTÁ DE ACUERDO CON QUE CADA ÁREA DEL CONOCIMIENTO SEA ORIENTADA POR UN DOCENTE QUE TENGA TITULO UNIVERSITARIO EN LICENCIATURA?

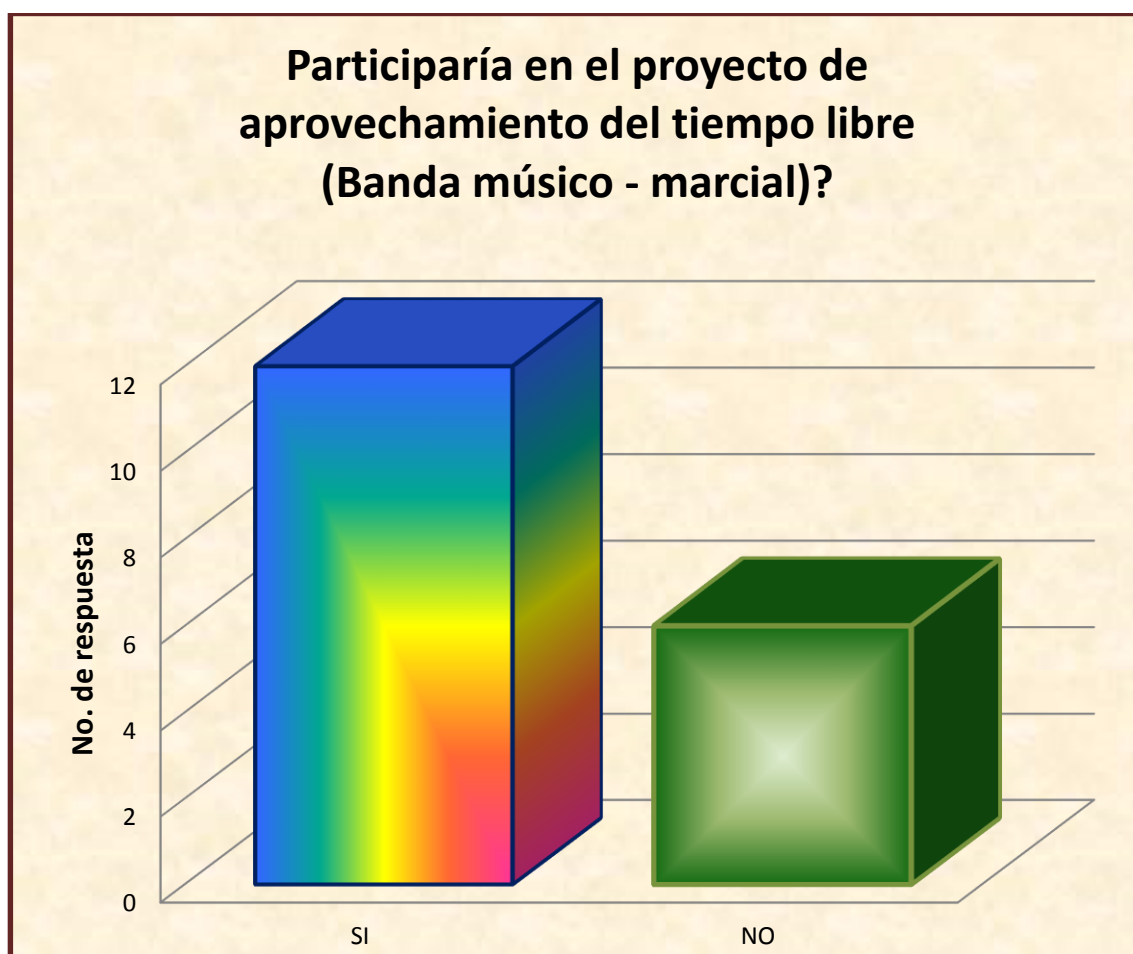
ÍTEM	No. ENCUESTADOS	%
SI	18	100
NO	0	0
TOTAL	18	100



El 100 % de los encuestados considera que cada área del conocimiento debe ser orientada por un docente que tenga titulo universitario en Licenciatura.

4. PARTICIPARÍA EN EL PROYECTO DE APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE (BANCA MÚSICO – MARCIAL)?

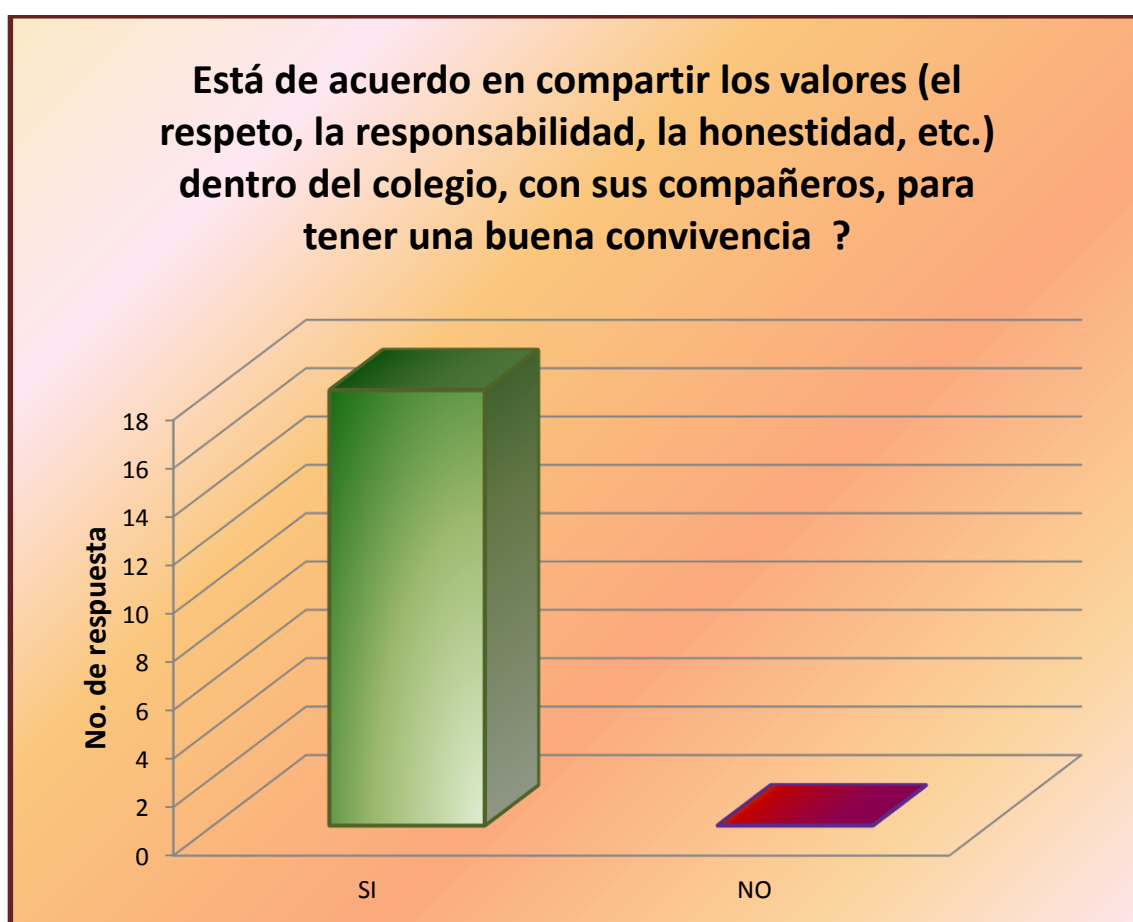
ÍTEM	No. ENCUESTADOS	%
SI	12	66,7
NO	6	33,3
TOTAL	18	100



El 66,7 % de los encuestados considera que SI participaría en el proyecto de aprovechamiento del tiempo (Banda músico – marcial), mientras que el 33,3 % piensa que NO participaría en dicho proyecto.

5. ¿ESTÁ DE ACUERDO EN COMPARTIR LOS VALORES (EL RESPETO, LA RESPONSABILIDAD, LA HONESTIDAD, ETC.) DENTRO DEL COLEGIO CON SUS COMPAÑEROS PARA TENER UNA BUENA CONVIVENCIA?

ÍTEM	No. ENCUESTADOS	%
SI	18	100
NO	0	0
TOTAL	18	100



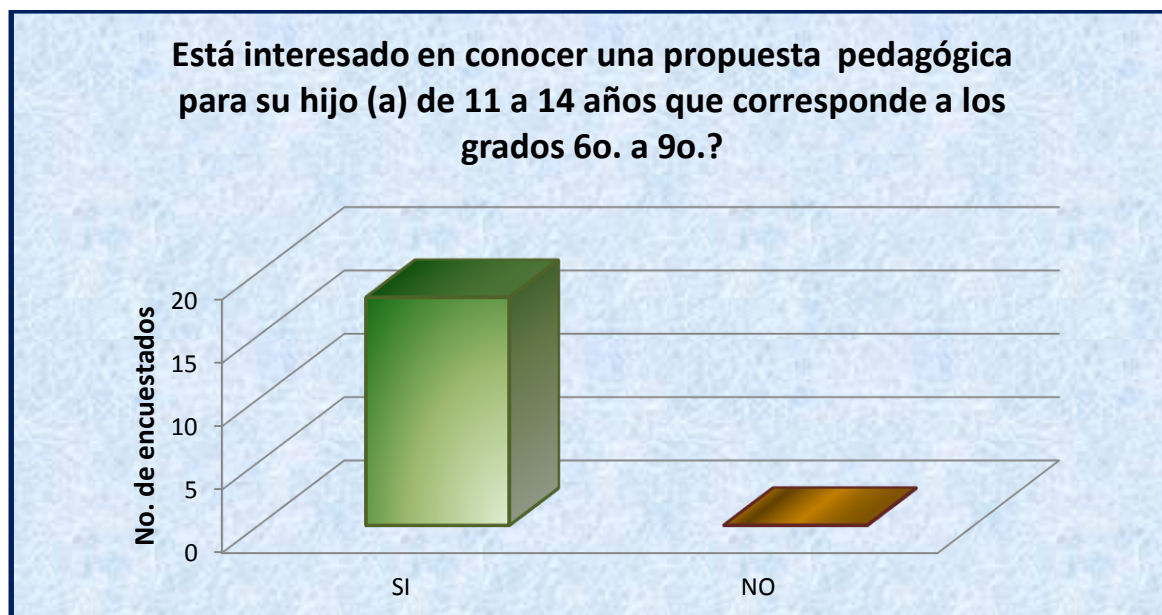
Según la encuesta, el 100 % está de acuerdo en compartir valores como el respeto, la responsabilidad y la honestidad, dentro del colegio, con sus compañeros, para tener una buena convivencia.

## RESULTADOS DE ENCUESTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO EDUCATIVO DECROLY

NÚMERO DE ENCUESTADOS: 18

1. USTED ESTÁ INTERESADO EN CONOCER UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA SU HIJO (A) DE 11 A 14 AÑOS, QUE CORRESPONDE A LOS GRADOS DE 6º A 9º?

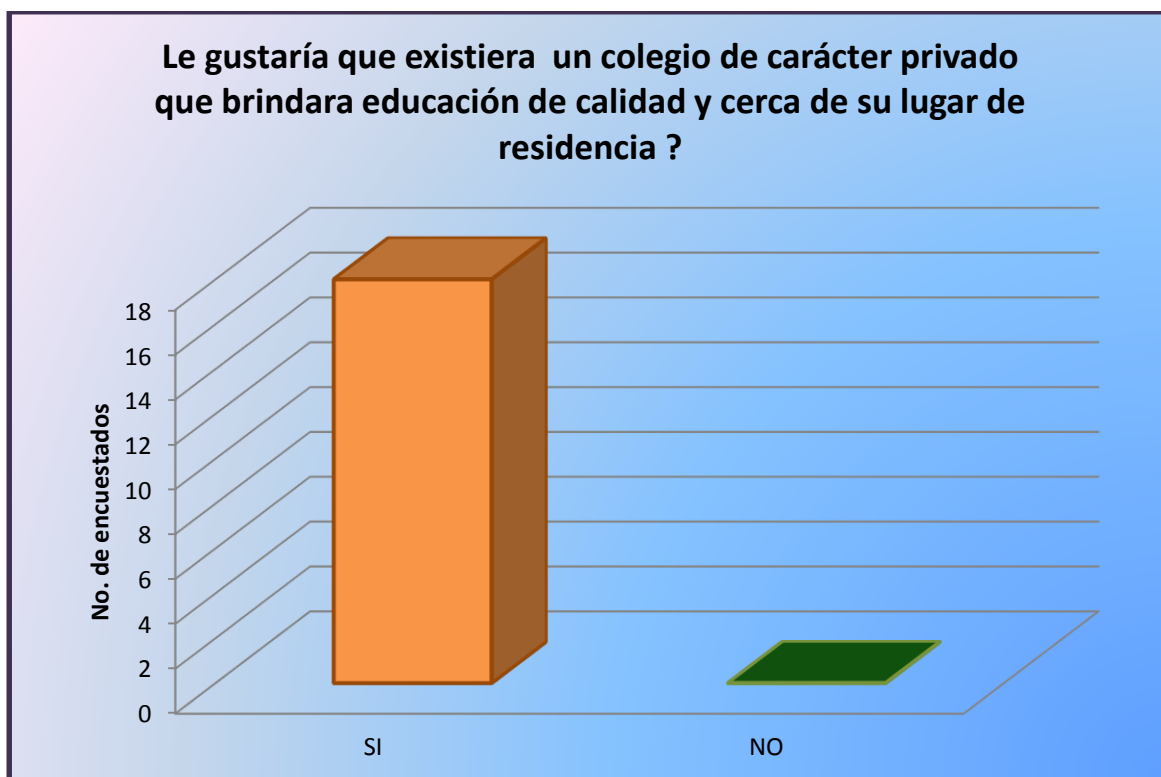
ÍTEM	No. ENCUESTADOS	%
SI	18	100
NO	0	0
TOTAL	18	100



El 100 % de los encuestados SI está interesado en conocer la propuesta pedagógica para los hijos e hijas de 11 a 14 años, que corresponde a los grados 6º a 9º.

2. ¿LE GUSTARÍA QUE EXISTIERA UN COLEGIO DE CARÁCTER PRIVADO QUE BRINDARÁ EDUCACIÓN DE CALIDAD Y CERCA DE SU LUGAR DE RESIDENCIA?

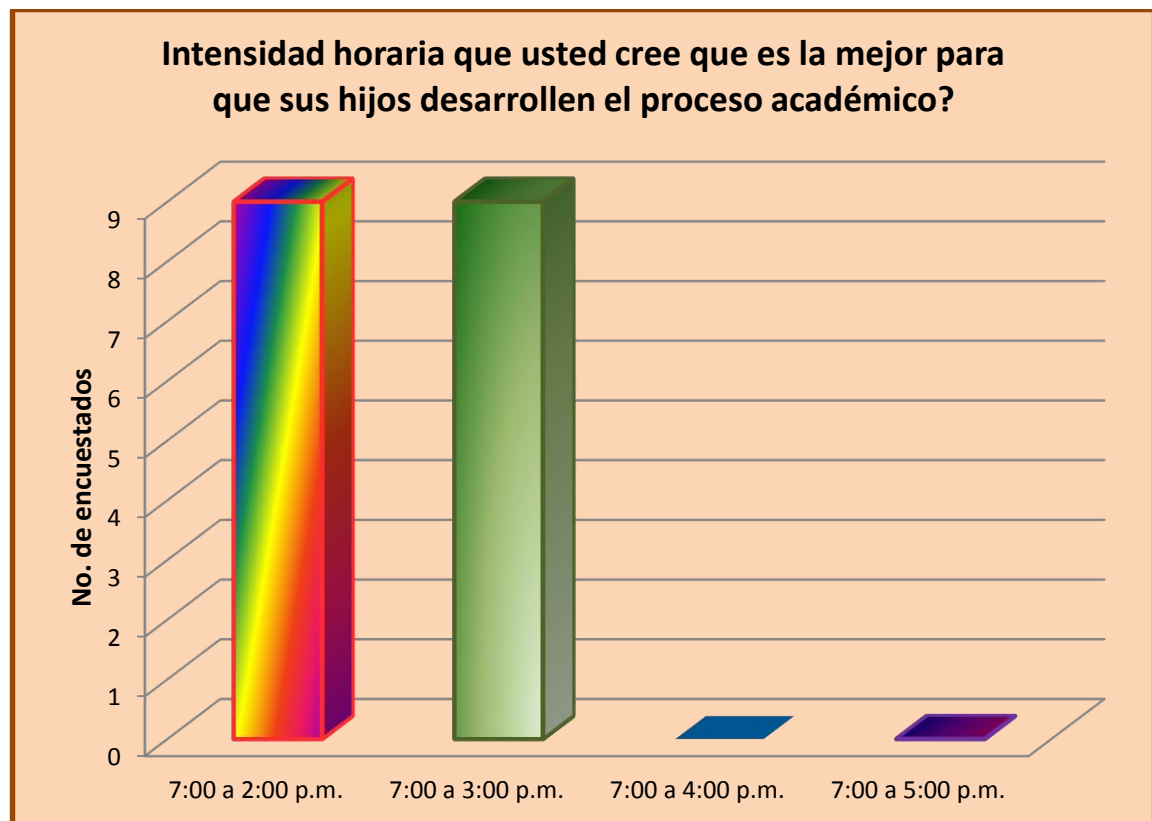
ÍTEM	No. ENCUESTADOS	%
SI	18	100
NO	0	0
TOTAL	18	100



De acuerdo a los datos arrojados por la encuesta, encontramos que el 100 % de los encuestados considera que SI le gustaría que existiera un colegio de carácter privado que brindara educación de calidad y cerca de su lugar de residencia.

3. ¿CUÁL SERÍA LA INTENSIDAD HORARIA QUE USTED CREE QUE ES LA MEJOR PARA QUE SUS HIJOS DESARROLLEN EL PROCESO ACADÉMICO?

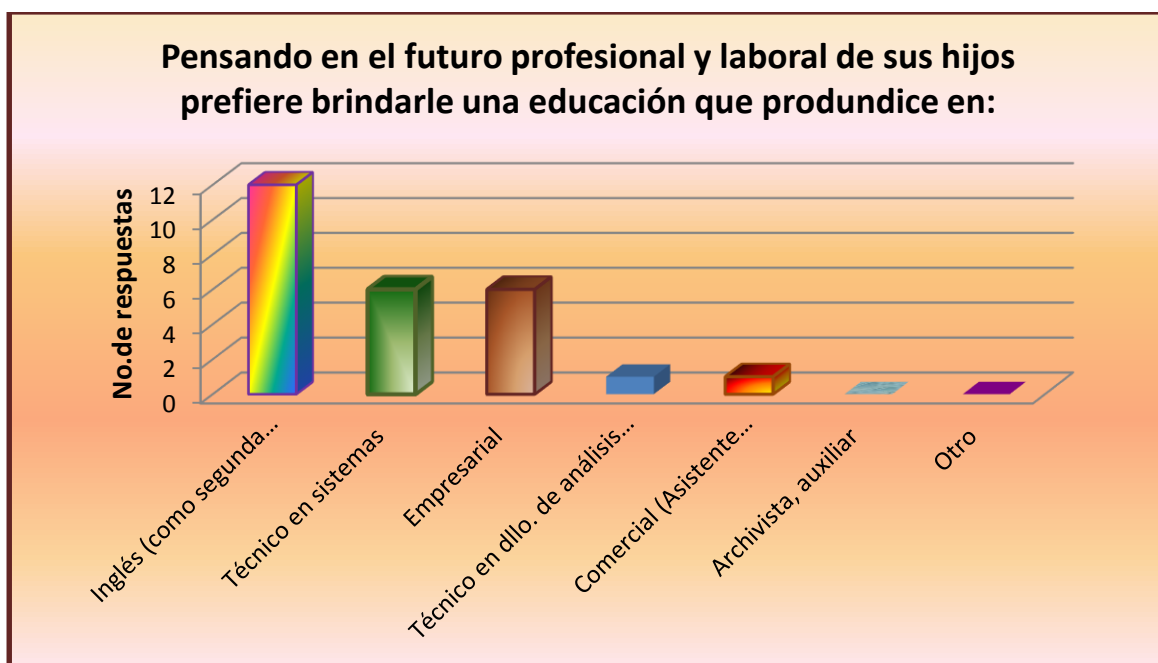
ÍTEM	No. ENCUESTADOS	%
7:00 a 2:00 p.m.	9	50
7:00 a 3:00 p.m.	9	50
7:00 a 4:00 p.m.	0	0
7:00 a 5:00 p.m.	0	0
TOTAL	18	100



El 50 % de los encuestados considera que la intensidad horaria que es mejor para que sus hijos desarrollen el proceso académico es de 7:00 a 2:00 p.m., mientras que el otro 50% cree que debe ser de 7:00 a 3:00 p.m.

**4. PENSANDO EN EL FUTURO PROFESIONAL Y LABORAL DE SUS HIJOS PREFIERE BRINDARLE UNA EDUCACIÓN QUE PROFUNDICE EN:**

ÍTEM	No. RESPUESTAS	%
Inglés (como segunda lengua)	12	46,2
Técnico en sistemas	6	23,1
Empresarial	6	23,1
Técnico en desarrollo de análisis de sistemas	1	3,8
Comercial (Asistente Ofimática)	1	3,8
Archivista, auxiliar	0	0
Otro	0	0
TOTAL	26	100

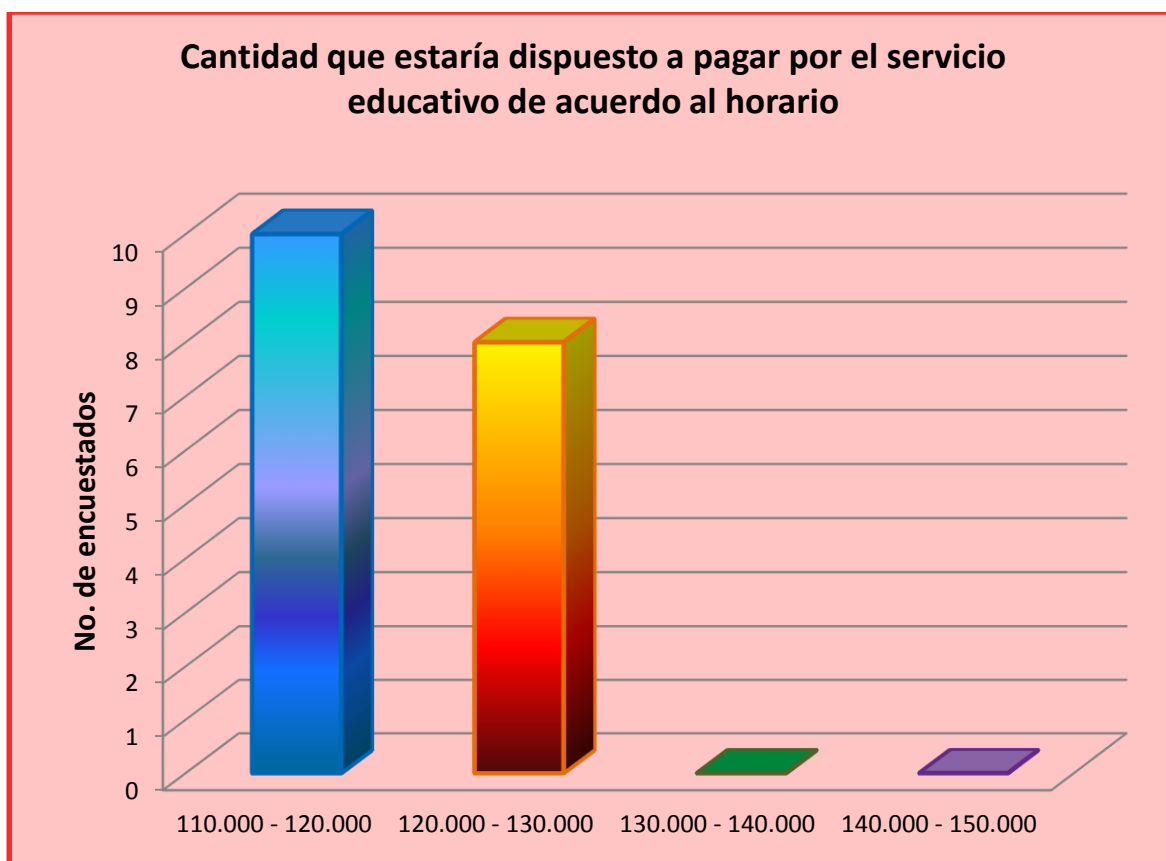


El 46,2 % de los encuestados considera que se debe profundizar en Inglés (como segunda lengua), el 23,1 % cree que debe ser Técnico en Sistemas, el 23,1 % piensa que debe ser empresarial, el 3,8 % se inclina por Técnico en desarrollo de análisis de sistemas y el restante 3,8 opta por el Comercial (Asistente Ofimática).



5. USTED ESTARÍA DISPUESTO A PAGAR POR EL SERVICIO EDUCATIVO DE ACUERDO AL HORARIO DE JORNADA ENTRE:

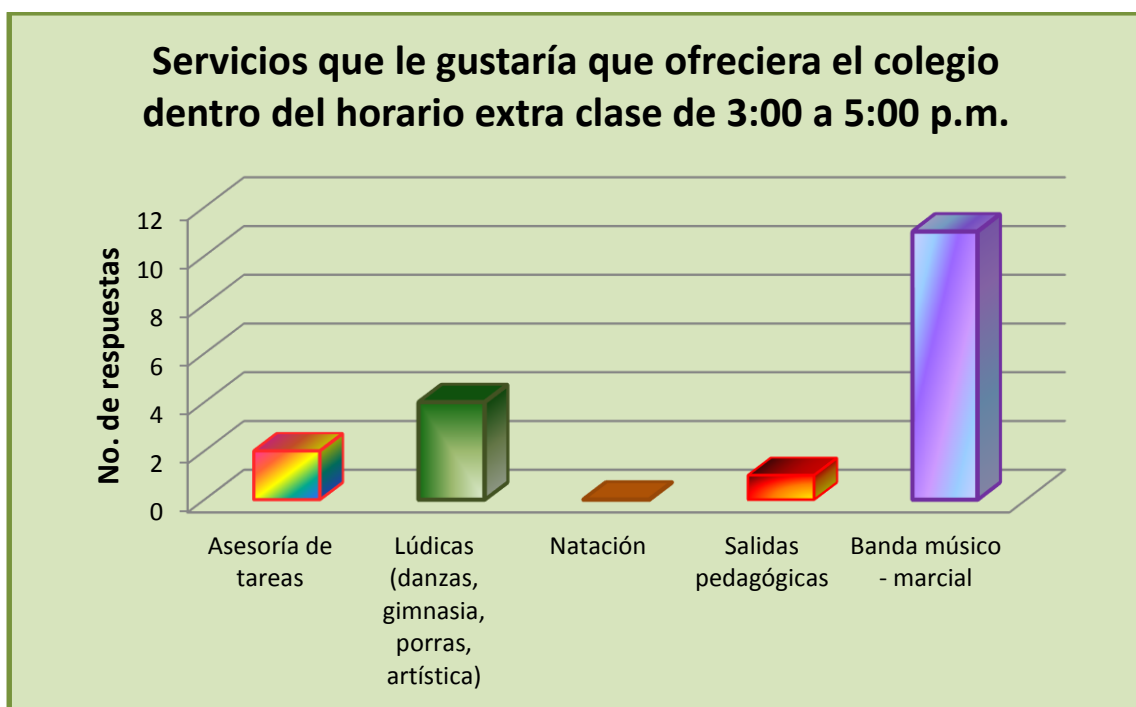
ÍTEM	No. ENCUESTADOS	%
110.000 – 120.000	10	55,6
120.000 – 130.000	8	44,4
130.000 – 140.000	0	0
140.000 – 150.000	0	0
TOTAL	18	100



El 55,6 % de los encuestados considera que estaría dispuesto a pagar por el servicio educativo entre 110.000 y 120.000, mientras que el 44,4 % pagaría entre 120.000 y 130.000.

6. DENTRO DEL HORARIO EXTRA CLASE DE 20:00 A 5:00 P.M., ¿QUÉ SERVICIOS LE GUSTARÍA QUE EL COLEGIO OFRECIERA?

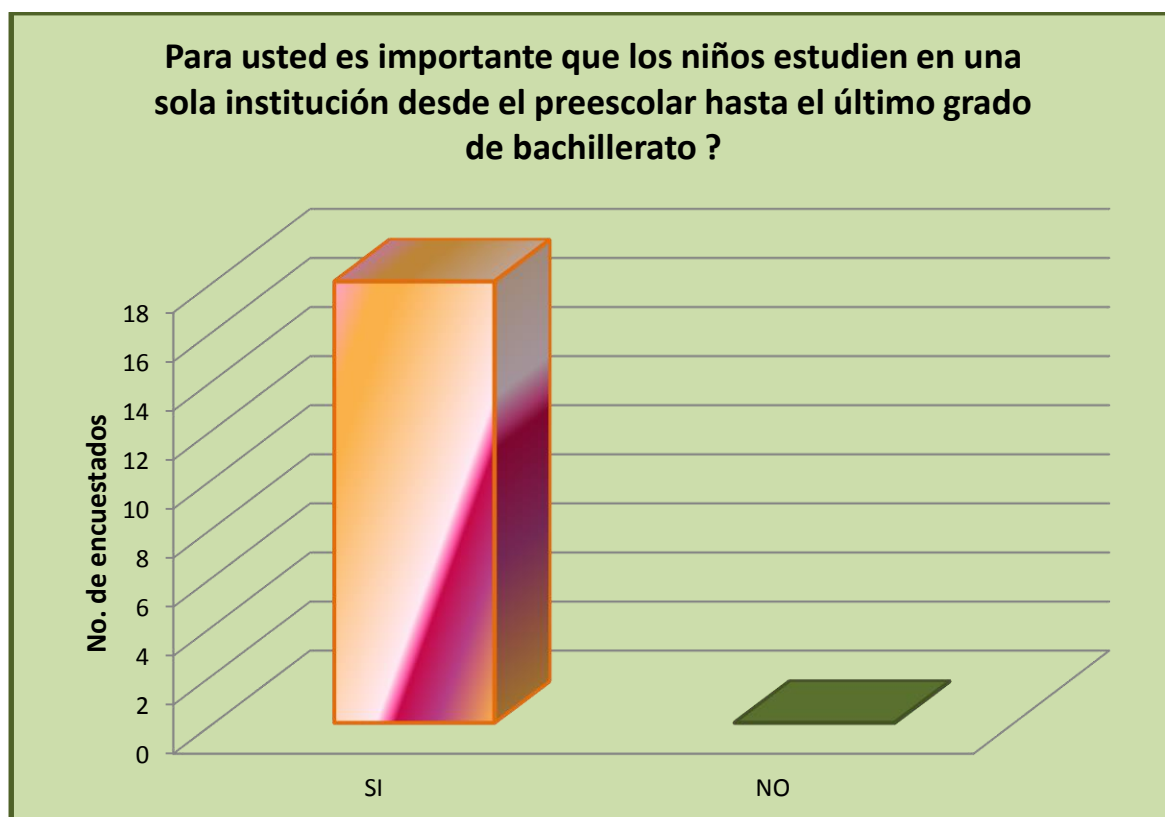
ÍTEM	No. RESPUESTAS	%
Asesoría de tareas	2	11,1
Lúdicas (danzas, gimnasia, porras, artística)	4	22,2
Natación	0	0
Salidas pedagógicas	1	5,6
Banda músico - marcial	11	61,1
TOTAL	18	100



Según la encuesta, el 61,1 % piensa que en el horario extra clase se debería ofrecer el servicio de Banda músico – marcial, el 22,2 % considera que deben darse Lúdicas (danzas, gimnasia, porras, artística), el 11,1 % cree que Asesoría de tareas, mientras que el 5,6 % piensa que se deben realizar Salidas pedagógicas.

7. ¿PARA USTED ES IMPORTANTE QUÉ LOS NIÑOS ESTUDIEN EN UNA SOLA INSTITUCIÓN DESDE EL PREESCOLAR HASTA EL ÚLTIMO GRADO DE BACHILLERATO?

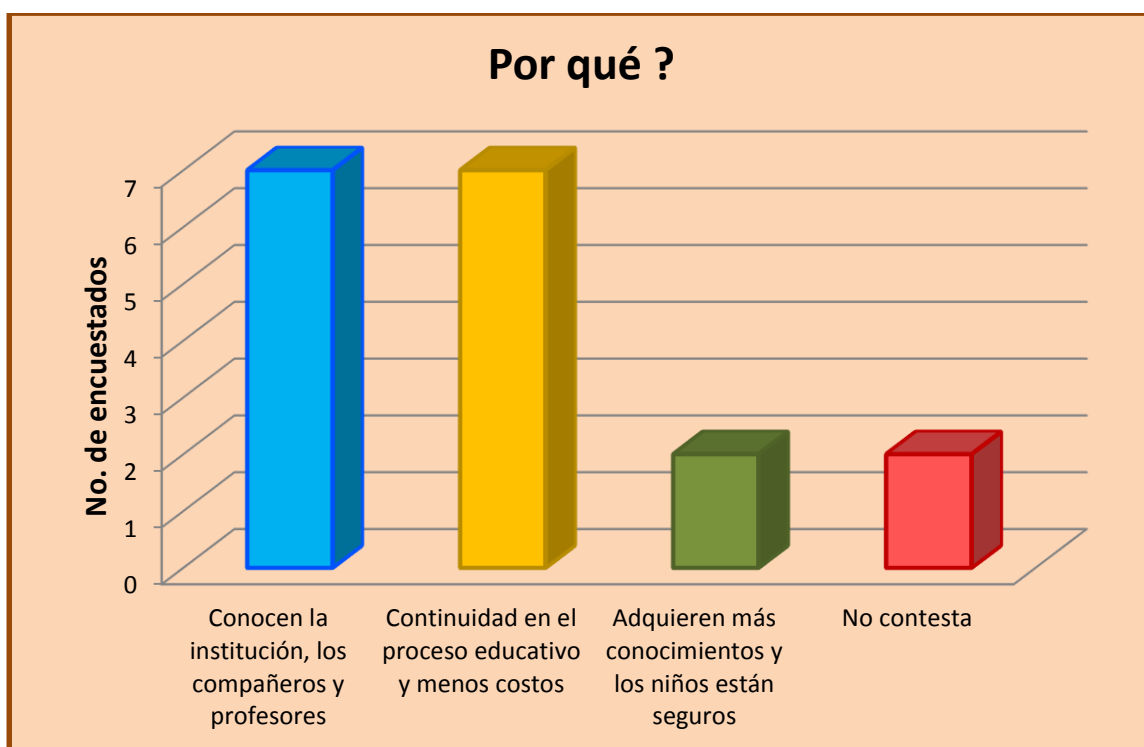
ÍTEM	No. ENCUESTADOS	%
SI	18	100
NO	0	0
TOTAL	18	100



El 100 % de los encuestados cree que es importante que los niños estudien en una sola institución desde el preescolar hasta el último grado de bachillerato.

## POR QUÉ?

ÍTEM	No. ENCUESTADOS	%
Conocen la institución, los compañeros y profesores	7	38,9
Continuidad en el proceso educativo y menos costos	7	38,9
Adquieren más conocimientos y los niños están seguros	2	11,1
No contesta	2	11,1
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100</b>



Según la encuesta, el 38,9 % cree importante que los niños estudien en una sola institución desde preescolar hasta el último grado de bachillerato porque conocen la institución, los compañeros y profesores, el 38,9 % considera que hay continuidad en el proceso educativo y menos costos, el 11,1 % piensa que adquieren más conocimientos y los niños están seguros, mientras que el 11,1 % no manifestó por qué.

## 1. MARCO TEÓRICO

A continuación se presentan los referentes conceptuales del proyecto de investigación, mostrando todo lo concerniente a Pedagogía, Gestión Educativa, la teoría de la propuesta de articulación método de Deming PHVA, el Proyecto Educativo Institucional (PEI), la articulación entre la Educación Básica Primaria y la Educación Básica Secundaria, los énfasis en Idioma Extranjero, Tecnologías de la Comunicación (TICS), y Ética y Valores.

Para iniciar el estudio del **saber pedagógico** como base del quehacer docente es importante el exponer aspectos relevantes para quienes ostentan esta profesión, con reflexiones sobre saberes precisos para el logro de una práctica educativa crítica y necesarios para la consecución de la experiencia de la autonomía. Es por esto que se presentan a continuación las posturas, del autor Paulo Freire, así:

Es relevante partir del estudio de Paulo Freire, quien se destacó por ser un pedagogo, que concibió el pensamiento pedagógico como un pensamiento político; promotor de una educación humanista, en búsqueda de la integración del individuo a su realidad. Asimismo el autor expone claramente los saberes para la práctica educativo-crítica, recalca la importancia del papel del educador, en donde para él<sup>14</sup> enseñar no es transmitir conocimiento sino crear posibilidades de su construcción, al mismo tiempo, insiste en que el educador, debe asumir un rol de formador que se forma y el del maestro que está en continuo aprendizaje de sus mismos estudiantes. Este autor enuncia tres aspectos relevantes que el enseñar exige: rigor metodológico, investigación y respeto a los saberes de los educandos.

De acuerdo con el autor, paralelamente a, enseñar exige crítica; estética y ética; la corporificación de las palabras en el ejemplo; riesgo, asunción de lo nuevo y

---

<sup>14</sup> FREIRE, Paul. E. Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa. Editorial Siglo XXI. 1997

rechazo de cualquier forma de discriminación, es ineludible insistir que, se asume la curiosidad como inquietud indagadora, como inclinación al desvelamiento de algo, inquietud por el saber, por el aprender y por el solucionar, inquietud como búsqueda de explicación de lo no sabido. Además él también argumenta que si se respeta la naturaleza del ser humano, la enseñanza de los contenidos no puede darse alejada de la formación moral del educando, educar es sustantivamente formar, es por eso que, el deber ser del docente no es sólo el de trasmisor de conocimiento sino el formador del individuo.

Un segundo referente aquí presentado es el de **la gestión educativa**,<sup>15</sup> según Casassús a comienzos de los años 90, surge el tema de la calidad y la preocupación por el resultado del proceso educativo. Es decir, un proceso en el cual se reconoce el derecho de los diversos usuarios del sistema educativo, a exigir un servicio de calidad de acuerdo a sus necesidades. Como parte de los mecanismos de gestión aparece la necesidad de hacer visible el resultado del proceso educativo para que los usuarios puedan ver y emitir juicios acerca de la calidad. Por ello, se generaliza el desarrollo de sistemas de medición y evaluación de la calidad de la educación. Pero la preocupación por los resultados y, en general, por la percepción de un bajo resultado, lleva a analizar y examinar los procesos y los factores que en ellos intervienen para orientar las políticas educativas en consecuencia.

Para este mismo autor la visión de la calidad total es a la vez una preocupación por el resultado y por los procesos. Sin embargo, aun cuando se valora más que nunca el tema educativo, el contenido o significado de calidad en educación queda, en cierta manera, supuesto o suspendido. La emergencia del juicio del

---

<sup>15</sup> Casassús Juan “Marcos conceptuales para el análisis de los cambios en la gestión de los sistemas educativos” en La Gestión: en busca del sujeto” UNESCO Orealc, Santiago de Chile, 1999.

usuario hacia el resultado, hace que la mirada se vuelva rápidamente hacia los procesos que llevan al producto o servicio que se presta.

De acuerdo con Casassús, la perspectiva de gestión de calidad total en los sistemas educativos se orienta a mejorar los procesos mediante acciones tendientes, entre otras, a disminuir la burocracia, disminuir costos, mayor flexibilidad administrativa y operacional, aprendizaje continuo, aumento de productividad, creatividad en los procesos. Calidad total aparece entonces como la acción de revisión sistemática y continua de los procesos de trabajo, para identificar y eliminar los desperdicios. Esto requiere de la participación de los trabajadores hacia el mejoramiento continuo de sus labores como práctica laboral y mejorar la calidad de los procesos.

A continuación se presentan referentes sobre la gestión de las organizaciones, sistemas de información y sociedad del conocimiento. Ideas expuestas por Peter F. Drucker, quien es un autor objeto de estudio en temas como la administración por objetivos.

De acuerdo con Drucker<sup>16</sup>, la dirección por objetivos se basa en definir áreas claves en la compañía para establecer retos y evaluar los resultados. Las variables a medir son:

- La posición de la empresa en el mercado en función del mercado potencial que tiene.
- La innovación tanto en productos y servicios como en procesos.
- La productividad.
- La rentabilidad.

---

<sup>16</sup> DRUCKER, Peter. Administración por objetivos. [29 de marzo de 2013]. Disponible en Internet: [http://teoriasdelaadministracion113.blogspot.com/2013/03/administracion-por-objetivos\\_9540.html](http://teoriasdelaadministracion113.blogspot.com/2013/03/administracion-por-objetivos_9540.html)

- Los recursos físicos y financieros.
- El rendimiento y desarrollo del directivo.
- El rendimiento y la actitud de los trabajadores.
- Y lo que hoy llamamos la responsabilidad social de la empresa.

Según Drucker la dirección por objetivos permite orientar hacia donde se desea orientar la empresa proporcionando gran flexibilidad al tomar decisiones, haciendo que el proceso de planificación sea exclusivo de los directivos y pase a ser parte activa de toda la organización.

Así, la Teoría de la Administración por Objetivos expuesta por Drucker “es un modelo de administración a través del cual todos los gerentes de una organización establecen metas para sus administraciones, al inicio de cada periodo o ejercicio fiscal y preferiblemente que coincida con el ejercicio fiscal de la empresa, en constancia con las metas generales de la organización fijadas por los accionistas, a través de la dirección”

Es decir, para este autor “un objetivo debe ser cuantificable, complejo, relevante y compatible. Es un sistema para que los empleados y sus superiores establezcan mancomunadamente objetivos de desempeño, revisen periódicamente el avance hacia los objetivos y asignen las recompensas con base en dichos avances”.

Con respecto, a la teoría que se tiene en cuenta para el desarrollo de la propuesta es el denominado **método de Deming**, que fue desarrollado inicialmente en la década de 1920 por Sherkenbach<sup>17</sup> y fue popularizado luego por W. Edwards Deming. Por esta razón es conocido como “ciclo de Deming PHVA, siendo un ciclo dinámico que puede desarrollarse dentro de un proceso de organización como es el caso de una institución educativa, buscando el logro de los objetivos propuestos, obteniendo los resultados por medio de una planificación, implementación, verificación y mejora continua según el caso, ya que el

---

<sup>17</sup> SCHERKENBACH, W. La ruta de Deming. México.1998.P.31



estudiante es el centro de atención de la política educativa y que la escuela se convierta en el centro de la actividad administrativa, organizacional y pedagógica con un nuevo enfoque ya que el nuevo sistema educativo permite que el conocimiento se genere y se expanda fácilmente, haciendo del aprendizaje y no de la enseñanza, la esencia de la educación.

Destacándose como una gran herramienta para lograr la calidad en la prestación del servicio, el ciclo Deming o ciclo PHVA describe los cuatro pasos esenciales que se deben llevar a cabo de forma sistemática para lograr el mejoramiento continuo de la calidad.

Así, El círculo de Deming lo componen cuatro etapas cíclicas, de forma que una vez acabada la etapa final se debe volver a la primera y repetir el ciclo de nuevo, de forma que las actividades son reevaluadas periódicamente para incorporar nuevas mejoras<sup>18</sup>. Estas son:

**P: Planear o Planificar** consiste en definir los objetivos y los medios para conseguirlos. En esta etapa primero se definen los planes, y la visión de la meta que tiene la empresa y en donde quiere estar en un tiempo determinado. Una vez establecido el objetivo, se realiza un diagnóstico, para saber la situación actual en que nos encontramos y las áreas que son necesario mejorarlas definiendo su problemática y el impacto que puedan tener en su vida. Después se desarrolla una teoría de posible solución, para mejorar los puntos encontrados deficientes. Y por último se establecen los planes de trabajo para probar la posible solución más adecuada para lograr la mejora.

---

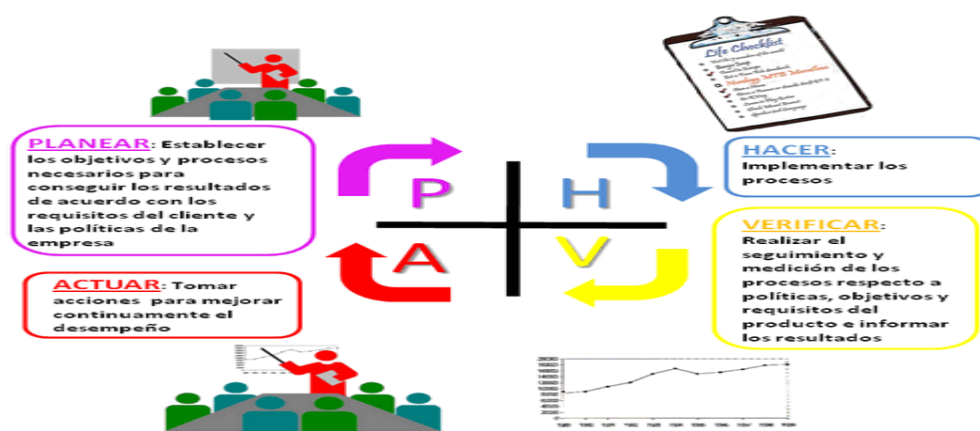
<sup>18</sup> ENSAYO SOBRE MOTIVACIÓN, PLANIFICACIÓN, ORGANIZACIÓN, DIRECCIÓN Y CONTROL Ciclo Deming.[13 de mayo de 2014]. Disponible en Internet: <http://conservando7semestre.blogspot.com.co/2014/05/ensayo-sobre-motivacion-planificacion.html>

**H: Hacer** Se refiere al acto de implementar la visión preestablecida. En esta etapa se lleva a cabo el plan de trabajo establecido anteriormente, junto con algún control para vigilar que el plan se esté llevando a cabo según lo planeado. Para poder llevar a cabo el control, existen varios métodos como la gráfica de Gantt en la que podemos controlar las tareas y el tiempo proyectado.

**V: Verificar.** Implica comprobar que se alcanzan los objetivos previstos con los recursos previamente asignados. En esta verificación, se comparan los resultados planeados con los obtenidos en ese periodo de tiempo programado. Antes de esto, se establece un indicador de medición, ya que lo que no se puede medir, no se puede mejorar en una forma sistemática y oportuna.

**A: Actuar:** Se refiere a analizar y corregir las posibles desviaciones detectadas, así como también se debe proponer mejoras a los procesos ya empleados. Con esta etapa se concluye el ciclo de la calidad, ya que si al verificar los resultados, se logró lo que teníamos planeado, entonces se sistematizan y documentan los cambios que hubo o si por el contrario se mantienen lo planeado, pero si al hacer una verificación nos damos cuenta que no hemos logrado lo deseado, entonces hay que actuar rápidamente a corregir la teoría de solución y establecer un nuevo plan de trabajo teniendo en cuenta nuevamente el ciclo y así constantemente logrando la calidad deseada por los clientes que cada día son más exigentes.

## **Figura 2: Ruta de Deming**



Fuente: Maestros de la calidad – blogger 497 x467

El siguiente referente conceptual hace referencia a la carta de navegación de las instituciones educativas, denominado **Proyecto Educativo Institucional PEI** es un proceso permanente de reflexión y construcción colectiva que requiere inicialmente de una identificación articulada a las políticas educativas del país; con el fin de que cada institución se guíe según los fines educativos nacionales, departamentales y locales. Según el Ministerio de Educación Nacional es: “Un instrumento que explicita y comunica una propuesta integral para dirigir y orientar de modo coherente e integrado, los procesos de intervención educativa que se desarrollan en una Institución educativa”.<sup>19</sup>

Así, el PEI es un instrumento de planificación y gestión estratégica, puesto que involucra normas y lineamientos en la construcción del proyecto educativo, las cuales sirven para la puesta en práctica de acciones y metodologías de mejoramiento. Proyecto que se sustenta en una misión, unos valores y unos principios consensuados que precisan la identidad de la Institución, además que permite: dar coherencia a la función de los miembros de la comunidad educativa, crear el sentido de pertenencia del personal con la entidad, fijar objetivos

<sup>19</sup> VELEZ, Cecilia María. Cartilla No. 34 MEN 2008

orgánicos, orientar la toma de decisiones, contribuir a reconocer el perfil de los integrantes de la comunidad educativa, entre otros aspectos. Según la Ley General de Educación 115, en su artículo 73, parágrafo único; “el PEI debe responder a situaciones y necesidades de los educandos de la comunidad local, de la región y del país; ser concreto, factible y evaluable”. Desde el PEI se delinean diversos enfoques teóricos, metodológicos y prácticos sobre la comunidad educativa.

Además, el PEI es el conjunto de actividades programadas, elaboradas, ejecutadas y evaluadas continuamente con el propósito de fortalecer los procesos en las diferentes gestiones y que estas apunten al mejoramiento de la calidad educativa de la Institución. El proyecto pretende crear espacios de reflexión sobre las prácticas que se desarrollan en la institución y el clima organizacional; para avanzar en la articulación de los procesos hay que tener en cuenta la consolidación del talento humano orientándolo a lograr el trabajo colaborativo y cooperativo partiendo desde su conocimiento y proyectándolo a la superación de dificultades institucionales.

El proyecto además permite que el gerente educativo gerencie con gran liderazgo empoderando y actualizando en normatividades a su equipo de trabajo de la necesidad de liderar intereses comunes con miras a la ejecución de planes, programas y proyectos articulados.

Para lograr impactos significativos con el desarrollo de este proyecto es necesario lograr que se cumplan cada uno de los componentes, que se definen a continuación:

Tabla 5: Componentes del PEI

Componentes del PEI	Cartilla 34 del MEN
<p><b>Componente de fundamentación:</b></p> <p>Desde este eje, el PEI deberá dar respuesta a preguntas como: ¿cuál es el concepto de educación que seguirá la Institución Educativa?, ¿qué modelo educativo (constructivista, personalizado, etc.) desarrollará?, ¿será una IE confesional o no?, etc.</p>	<p><b>Gestión directiva:</b> se refiere a la manera como el establecimiento educativo es orientado. Esta área se centra en el direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el clima y el gobierno escolar, además de las relaciones con el entorno. De esta forma es posible que el rector o director y su equipo de gestión organicen, desarrollen y evalúen el funcionamiento general de la institución.</p>
<p><b>Componente administrativo:</b> aquí se define el personal necesario para llevar a cabo los objetivos del PEI. Planta docente, administrativa, directiva y además, las necesidades de infraestructura.</p>	<p><b>Gestión administrativa y financiera:</b> esta área da soporte al trabajo institucional. Tiene a su cargo todos los procesos de apoyo a la gestión académica, la administración de la planta física, los recursos y los servicios, el manejo del talento humano, y el apoyo financiero y contable.</p>
<p><b>Componente pedagógico y curricular:</b> se define el enfoque pedagógico de la institución, sus metodologías, plan de estudios, atención a poblaciones, entre otros.</p>	<p><b>Gestión académica:</b> ésta es la esencia del trabajo de un establecimiento educativo, pues señala cómo se enfocan sus acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional. Esta área de la gestión se encarga de los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases y seguimiento académico.</p>
<p><b>Componente comunitario:</b> se refiere a la relación de la IE con el entorno. La IE se planteará proyectos que abarquen a la comunidad en la cual se desarrolla, como proyectos ambientales, educativos, sociales,</p>	<p><b>Gestión de la comunidad:</b> como su nombre lo indica, se encarga de las relaciones de la institución con la comunidad; así como de la participación y la convivencia, la atención educativa a grupos poblacionales con</p>

que involucren a la comunidad externa.	necesidades especiales bajo una perspectiva de inclusión, y la prevención de riesgos.
--	---

Fuente: Secretaría de Educación Zipaquirá- Cundinamarca.

Además, teniendo las escuelas la facultad de elaborar sus propios PEI, los cuales, se establecen en función del proyecto educativo regional y nacional precedente, y el contexto en el que la institución educativa se encuentra inmersa. Es necesario entonces adaptarlo partiendo de las necesidades y potencialidades de la comunidad, buscando la manera de ofrecer, además un proyecto singular que concrete a dónde se pretende llegar.

Lo anterior es lo que se busca lograr con la articulación entre la Educación Básica Primaria y la Educación Básica Secundaria en el Centro Educativo Decroly, es decir mejorar la oferta educativa atendiendo a las necesidades y potencialidades que presentan los miembros de la comunidad educativa, del sector Rincón de Barandillas.

En cuanto a la **articulación** en educación, cabe destacar lo manifestado por GONZÁLEZ,<sup>20</sup> las instituciones además de formar en competencias básicas, ciudadanas, científicas, tecnológicas y laborales generales, deben definir en su Proyecto Educativo Institucional (PEI) estrategias para favorecer la continuidad de los estudiantes en la formación para el trabajo.

En esta misma línea esta autora afirma que la articulación educativa surge para abrir opciones de vinculación productiva y de continuidad educativa a los

---

<sup>20</sup> GONZÁLEZ, Liliana. Revista al tablero. N°.48. MEN. [Diciembre de 2008]. Disponible en Internet: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-183899.html>. Diciembre de 2008.

estudiantes. Adicionalmente, se convierte en una apuesta estratégica para el mejoramiento de la educación, en tanto que apunta a la pertinencia de la oferta y a su renovación curricular, pedagógica y metodológica.

Con respecto a la legislación sobre articulación se enuncia el Decreto 1860 del 3 de agosto de 1994, que trata sobre la continuidad dentro del servicio educativo. “La educación preescolar, la básica, la media, la del servicio especial de educación laboral, la universitaria, la técnica y la tecnológica, constituyen un solo sistema interrelacionado y adecuadamente flexible, como para permitir a los educandos su tránsito y continuidad dentro del proceso formativo personal. Los procesos pedagógicos deben articular verticalmente la estructura del servicio para hacer posible al educando el acceso hasta el más alto grado de preparación y formación”.

Además el artículo 13 del mismo Decreto afirma sobre la articulación de la oferta educativa, que con el propósito de lograr la adecuada articulación vertical del servicio educativo, los establecimientos educativos procederán a adecuar sus proyectos educativos institucionales, con el fin de dar cumplimiento a las siguientes disposiciones: “Los establecimientos que sólo ofrezcan enseñanza básica en el ciclo de primaria, incluirán progresivamente, grado por grado, el ciclo de secundaria, de manera tal que sus alumnos puedan cursar la totalidad de la educación básica sin necesidad de interrumpir la secuencia, ni ser sometidos a nuevas admisiones. El establecimiento educativo podrá realizar esta ampliación directamente o también por convenio con otro establecimiento localizado en la misma vecindad. Las entidades territoriales incluirán en sus planes de desarrollo, los programas e inversiones que hagan posible el cumplimiento de esta disposición para los establecimientos educativos estatales”.

Además, el proceso de articulación trae consigo implicaciones administrativas para las instituciones educativas. En primer lugar, la gestión directiva adquiere una

nueva connotación, pues hay que establecer mecanismos de lectura y relación con el entorno para definir las necesidades del contexto. En segundo lugar, las exigencias en cuanto a competencias pedagógicas precisan que los docentes adelanten procesos de actualización y formación o de la incorporación de nuevos maestros.

En tercer lugar los cambios en el diseño curricular demanda ajustar el PEI, y los énfasis de la institución, que para el caso del Centro Educativo Decroly, sería en inglés, TICS y ética y valores. Sumado actividades de aprovechamiento del tiempo libre como la Banda músico-marcial. También es importante evaluar la pertinencia y calidad de la formación que ofrece.

Ahora bien, en cuanto a los énfasis es de destacar que en Colombia para el fortalecimiento de una lengua extranjera, el MEN estableció el Programa Nacional de Bilingüismo en el año 2004, que busca fomentar el aprendizaje del inglés y el mejoramiento de la calidad de la enseñanza del mismo. Es decir, se trata de la formulación de una política de Estado dirigida a fortalecer el bilingüismo.

Pero, a pesar de la existencia de este programa, son enormes los retos que tiene el sector educativo para alcanzar los niveles de bilingüismo (español- inglés) deseados, específicamente en lo que concierne a la oferta de docentes de inglés calificados. Para el autor Sánchez-Jabba<sup>21</sup> “el estudio de inglés en Colombia es relativamente bajo, y que la proporción de los estudiantes que pueden catalogarse como bilingües es de aproximadamente el 1 %. Esto indica que los avances en materia de bilingüismo en Colombia han sido discretos, ya que hacia mediados de la década anterior la proporción de personas con un nivel de dominio lo suficientemente alto para comprender y expresarse en inglés fue menor al 1 %. Lo anterior a pesar de que inglés tiene un rol cada vez más importante dentro de la

---

<sup>21</sup> SÁNCHEZ ANDRES. EL Bilingüismo en Colombia. Documento 191. Agosto de 2013.



sociedad colombiana, debido a su creciente uso en el contexto académico y laboral.

Atendiendo al énfasis de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICS), es necesario aclarar que a finales de los noventa, el Estado Colombiano, a través de la Agenda de Conectividad estableció objetivos y estrategias enmarcados en políticas y normativas, orientadas a impulsar el desarrollo social y económico del país en tres sectores: la comunidad, el sector productivo y el Estado. Para impulsar el sector de la comunidad, se establecieron estrategias orientadas a mejorar la calidad de vida de los colombianos, mediante el fortalecimiento del sector de las telecomunicaciones, que permitiera el acceso a las TICS a toda la población a costos asequibles. Aunado a lo anterior, se buscaba el acceso de los ciudadanos a los servicios e informaciones gubernamentales, como el fomento y promoción de las TICS en el sector de la educación, entre otros aspectos. Para impulsar el sector productivo, se establecieron estrategias orientadas a fortalecer la competitividad y la industria nacional a través del uso de las TICS y para estimular la gestión administrativa del Estado en el uso de las TICS, se establecieron estrategias orientadas a mejorar el funcionamiento y eficiencia.

Finalmente, es significativa la importancia que tiene el énfasis de la ética y valores en la educación por ser esta área de estudio la que según Hoyos y Ruíz<sup>22</sup> parte de que la formación ética para los ciudadanos debe ocuparse de la formación de la persona moral a partir de las vivencias en las que se dan los fenómenos morales del mundo de la vida y de la manera en que son asumidos comunicativamente los sentimientos morales, en los que se dan dichos fenómenos.

---

<sup>22</sup> HOYOS Y RUIZ, Concepciones del maestro sobre la ética- Universidad del Norte. [www.uninorte.edu.co/documents/.../Concepciones\\_del\\_Maestro\\_Sobre\\_la\\_Etica.pdf](http://www.uninorte.edu.co/documents/.../Concepciones_del_Maestro_Sobre_la_Etica.pdf).2001

De acuerdo con el autor Martín<sup>23</sup>: Valor es aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo. El valor es todo bien encerrado en las cosas, descubierto con mi inteligencia, deseado y querido por mi voluntad. Los valores dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano. El hombre podrá apreciarlos, si es educado en ellos. Y educar en los valores es lo mismo que educar moralmente, pues serán los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, como persona. Pero se necesita educar en una recta jerarquía de valores. El valor, por tanto, es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo y de que nos conviene más o menos.

Para este mismo autor los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir. Hay diferentes tipos de valores:

- Valores espirituales.
- Valores morales o humanos.
- Valores personales.
- Valores familiares.
- Valores sociales.

Según el autor son las personas más significativas para el niño o el joven las que más influyen en su experiencia de los valores: padres, maestros, educadores, tutores... Y una vez interiorizados, los valores se convierten en guías y pautas que marcan las directrices de una conducta coherente. Se convierten en ideales, indicadores del camino a seguir. De este modo, permiten encontrar sentido a lo

---

<sup>23</sup> MARTÍN, A. Fomentar los valores en la educación infantil. [26 de mayo de 2012]. Disponible en Internet: [http://www.techtraining.es/revista/numeros/PDF/2011/revista\\_31/125.pdf](http://www.techtraining.es/revista/numeros/PDF/2011/revista_31/125.pdf)

que se hace, tomar las decisiones pertinentes, responsabilizarse de los propios actos y aceptar sus consecuencias. Nos permiten definir con claridad los objetivos de la vida. Nos ayudan a aceptarnos tal y como somos y estimarnos. Nos hacen comprender y estimar a los demás. Facilitan la relación madura y equilibrada con el entorno, con las personas, acontecimientos y cosas, proporcionándonos un poderoso sentimiento de armonía personal.

Así, el autor D'Angelo <sup>24</sup> afirma que la educación en valores debe contribuir a que el proyecto de vida se convierta en un modelo de vida sobre la base de aquellas orientaciones de la personalidad que definen el sentido fundamental de su vida, y que adquieren una forma concreta de acuerdo con la construcción de un sistema de actividades instrumentadas, las que se vinculan con las posibilidades del individuo y, de otro lado las posibilidades objetivas de la realidad externa para la ejecución de esas orientaciones de la personalidad.

Entonces, para este autor la educación en valores prepara al individuo para el logro en cada momento de la autorrealización, entendida ésta como la orientación de la personalidad que se dirige al desarrollo de las potencialidades, a la realización de valores e intereses fundamentales del individuo en la actividad social. La educación puede ayudar a definir un proyecto de vida efectivo y eficaz, convirtiéndolo en un proyecto real, haciendo corresponder las posibilidades internas del individuo y las del entorno, mediante el desarrollo de los valores, la concepción del mundo, la capacidad de razonamiento, los conocimientos, la motivación y los intereses.

---

<sup>24</sup> D' ANGELO, O. (1996). Provida. Autorealización de la personalidad. Ed. Academia. La Habana.

Así, según este autor la educación en valores tiene como objetivo el alcance de una personalidad desarrollada o en desarrollo, la que se entiende, al caracterizar a un individuo concreto donde el sistema de procesos y funciones que la forman se encuentran estructurados de manera armónica, en un proyecto de vida realista, donde predomina la autodirección consciente de los esfuerzos del individuo para lograr el desarrollo de sus potencialidades en forma creadora, así como su participación en la actividad social de acuerdo con valores de contenido progresista. Entonces educar en valores significa contribuir a la función integradora del individuo mediante la valoración de las contradicciones de la motivación, los intereses, entre otros.

## 2. PROPUESTA DE ARTICULACIÓN

Para llevar a cabo el proyecto de ampliación de la Educación Básica Secundaria en el Centro Educativo Decroly de Zipaquirá se iniciará implementando el grado sexto y cada año se aumentará un grado hasta llegar al grado noveno, para ello se tendrá en cuenta el ciclo de Deming PHVA.

A continuación se presenta la ruta de Deming utilizada en la propuesta de articulación del Centro Educativo Decroly, así:

**OBJETIVO:** Diseñar la propuesta de articulación entre Educación Básica Primaria y la Educación Básica Secundaria en el Centro Educativo Decroly de Zipaquirá – Cundinamarca que permita fortalecer la formación de los niños y niñas acorde al contexto social.

PASO DEL PHVA	QUÉ	PORQUÉ	QUIÉN	CÓMO	CUÁNDO	META
<b>P</b> Decidir el cómo se va a hacer: metodologías, Registros, Puntos de verificación y control. Establece procedimientos documentados para acciones correctivas y preventivas.	Ampliar la educación básica en el Centro Educativo Decroly de Zipaquirá	La población del barrio Rincón de Barandillas requiere un colegio con bachillerato acorde a las necesidades del medio.	La dirección gestiona la parte legal y académica para que el proyecto de investigación sea realizado.	Por medio de una encuesta aplicada a los padres de familia, para ver la viabilidad del proyecto, además se tendrán en cuenta los parámetros de la Ley General de Educación 115, de 1994, Decreto 1860, Decreto 2343 y otros	A partir del 2017	Graduar Bachilleres básicos grado noveno, año 2021
<b>H</b> Implementar el cómo se va a hacer, cuando se identifique una no conformidad real o potencial.	Contar con variedad de estrategias que ayuden al proceso en su avance hacia el logro de los objetivos propuestos	Al no lograr el objetivo propuesto se analizará y buscará una nueva estrategia que agilice el cumplimiento de una meta, como es la de formar jóvenes para que se defiendan en la vida con un bachillerato, según el énfasis mientras logran continuar la educación media y superior	Los docentes deben ser capacitados para hacer cumplir el objetivo en búsqueda de una meta variable para la juventud del barrio	Construcción del PEI actualizándolo con la respectiva ampliación (para legalizarla ante la Secretaría de Educación de Zipaquirá) *Contar con una nómina de docentes idóneos. *Adecuar la planta física acorde a las necesidades en pro de ofrecer alta calidad. *Tener disponible recursos financieros, materiales y técnicos para brindar un buen servicio.	Desde que se inicio este proyecto (2016) hasta que sea aprobado.	Lograr los avances en todos los aspectos, teniendo resultados favorables tanto para la institución (Centro Educativo Decroly) como para sus beneficiarios (familias del sector de Barandillas)

<b>V</b> Realizar el seguimiento, la medición y el análisis de los procesos de acciones correctivas y preventivas	Permanecer actualizado con todos los lineamientos que el M.E.N exige y los demás entes que giran alrededor de la educación	Al no ajustarse la Institución a los parámetros exigidos por la Secretaría de Educación de Zipaquirá la institución se verá afectada hasta con el cierre definitivo	El seguimiento le corresponde a la Secretaría de Educación de Zipaquirá quien exige una documentación específica para legalizar dicha ampliación y las directivas de la institución	Gestionar ante la Secretaría de Educación de Zipaquirá en las fechas indicadas por ellos la presentación del PEI con sus anexos para su respectiva revisión y solicitar visitas de supervisión para que verifiquen la transparencia del servicio que ofrece	A medida que se va reuniendo la documentación se presentará a la Secretaría de Educación para que ellos vayan haciendo los respectivos correctivos de manera que en el mes de diciembre de 2017, éste todo listo para iniciar el proceso de inscripciones, exámenes de admisión y matriculas sin tropiezos de ninguna clase	Comenzar matriculas de bachillerato en diciembre de 2017
<b>A</b> Identificar e implementar las acciones necesarias para alcanzar los resultados planificados y la mejora continua de los procesos de acciones correctivas y preventivas	En el transcurso del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación básica iniciando por el grado sexto, observar las debilidades y fortalezas para ajustar permanente mente el PEI y brindar un buen servicio educativo	Al contar con una buena población estudiantil que colme las expectativas del proyecto, dando solución al problema planteado en este proyecto de investigación	Directivos, docentes, padres de familia y estudiantes están comprometidos en el cumplimiento del objetivo primordial del Centro Educativo Decroly de Zipaquirá	Diseñando y aplicando instrumentos de evaluación de cada uno de los entes que conforman la comunidad educativa para ir aplicando correctivos	Al iniciar este proyecto se realizará la respectiva evaluación al finalizar cada periodo escolar (bimestre)	Convertir la debilidades en fortalezas en todos los aspectos (planta física, recursos humanos, financieros, técnicos, materiales, etc.), las fortalezas reforzadas cada vez más mediante el trabajo en equipo

Para el desarrollo de esta propuesta se parte de un diagnóstico practicado a la comunidad educativa, utilizando el instrumento de recolección de información denominado encuesta, donde se establecen las expectativas y necesidades de esta comunidad, con lo anterior se logra determinar que se requiere articular la educación Básica Primaria con la Educación Básica Secundaria en el Centro Educativo Decroly. Luego, se procede a construir el PEI actualizado con esta articulación, se organiza la nómina de docentes, se adecua la planta física y se destinan los recursos financieros, físicos y técnicos.

En el siguiente momento se da transparencia al proceso a través de la documentación ante la Secretaría de Educación de Zipaquirá, para que se legalice la articulación en el Centro Educativo Decroly, anexando a lo anterior el PEI, con sus respectivos soportes. Finalmente se inicia un proceso de evaluación para establecer las fortalezas y debilidades, al ser identificadas estas últimas se procede a realizar los correspondientes ajustes a la misma.

Así, el Centro Educativo Decroly de Zipaquirá propone la Ampliación del Proyecto Educativo Institucional con la Básica Secundaria con énfasis en el idioma extranjero inglés, TICS, ética y valores humanos para beneficiar a la población estudiantil del Barrio Barandillas, el cual no cuenta con una institución privada que les brinde la oportunidad de recibir una educación de calidad que les permita tener bases sólidas para terminar la Educación Media y continuar con plena seguridad la Educación Superior (Ver Anexo E, P.E.I Centro Educativo Decroly de Zipaquirá).

### **3. CONCLUSIONES**

Al finalizar este proceso investigativo, se logra establecer que es viable llevar a cabo el proyecto de ampliación de la Educación Básica Primaria a la Educación Básica Secundaria del Centro Educativo Decroly, deduciéndose las siguientes conclusiones:

- La comunidad educativa tiene grandes expectativas en cuanto a la implementación de la Educación Básica Secundaria en el centro educativo en mención, porque al continúan allí los estudiantes estarían más seguros, habría continuidad en los procesos tanto académicos como convivenciales y a los padres de familia se les reducirían los costos de los transportes. Además mejoraría la calidad de la educación y se aprovecharía el tiempo libre. Así, Docentes, padres de familia y estudiantes son optimistas frente al proceso.
- En el PEI, se lograron establecer los criterios para identificar y caracterizar los componentes que permitirán la articulación objeto de estudio y su posterior implementación.
- Se establece la propuesta PHVA de articulación entre la Educación Básica Primaria y la Educación Básica Secundaria en el colegio Centro Educativo Decroly de Zipaquirá, que permite fortalecer la formación de los niños y niñas acordes al contexto social.
- El sector de Barandillas de Zipaquirá podrá contar con una institución educativa que brinda un servicio de calidad que beneficia a una gran comunidad educativa.



- Se identificó la necesidad de la comunidad educativa frente a la continuidad del proceso formativo en la misma institución para que no haya una ruptura o una contradicción en este proceso por el cambio de colegio.

## **BIBLIOGRAFIA**

Casassús Juan “Marcos conceptuales para el análisis de los cambios en la gestión de los sistemas educativos” en La Gestión: en busca del sujeto” UNESCO Orealc, Santiago de Chile, 1999.

FORERO, Karen y MORENO, Katherine. Proyecto de ampliación de la Educación Básica Secundaria en el colegio Psicopedagógico. Soacha. Universidad de la Sabana, 2016.

FREIRE, Paul. E. Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa. Editorial Siglo XXI, 1997.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. 2014. Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill, 2014.

HOYOS, V. Guillermo. Estados del arte de la investigación en educación y pedagogía en Colombia: Bogotá, ICFES, 2000.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, PEI. Centro Educativo Decroly. Colombia, 2017.

RODRIGUEZ R, Álvaro. Proyecto Educación Cívica. Revisión Bibliográfica para el estudio nacional de caso de Colombia. Santa Fe de Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, 1995.

SCHERKENBACH, W. La ruta de Deming. Mexico, 1998.

VELEZ, Cecilia María. Cartilla No. 34 MEN, 2008.

## ANEXO A

### MAPA DE LA UBICACIÓN DE ZIPAQUIRÁ



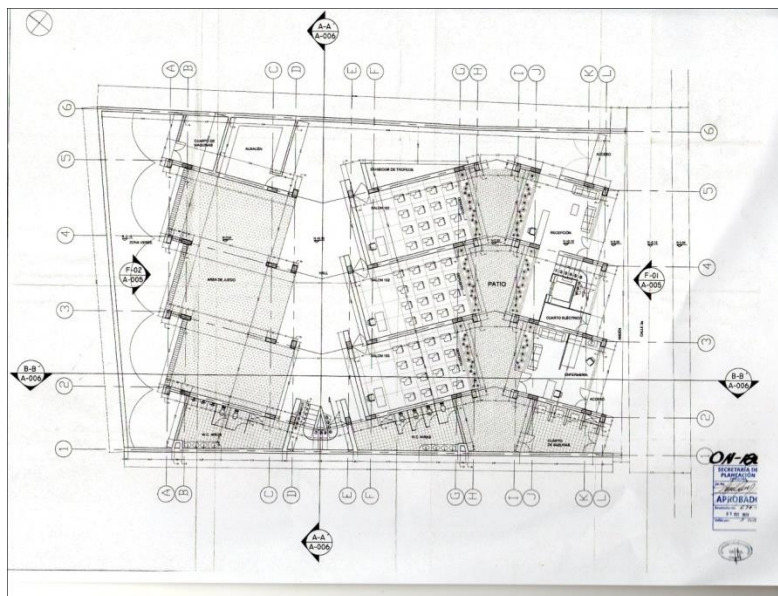
## ANEXO B

## PLANO DEL BARRIO RINCÓN DE BARANDILLAS



## ANEXO C

### CENTRO EDUCATIVO DECROLY DE ZIPAQUIRÁ



**ANEXO D**  
**CENTRO EDUCATIVO DECROLY DE ZUPAQUIRÁ**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES.**

**OBJETIVO:** Conocer el punto de vista de los docentes y Coordinadores del Centro Educativo Decroly sobre el proyecto de Ampliación de la Educación básica Secundaria.

**INSTRUCCIONES:** Lea atentamente y marque con una X la respuesta que usted crea que es la apropiada.

1. En los grados que se presenta más deserción todos los años es:

PRE-ESCOLAR\_\_\_\_\_ 1°\_\_\_\_\_ 2°\_\_\_\_\_ 3°\_\_\_\_\_ 4°\_\_\_\_\_ 5°\_\_\_\_\_

2. Las instalaciones físicas de la institución le parecen apropiadas para iniciar con la ampliación de la Educación Básica Secundaria.

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

3. Hay tendencia a la mejoría en la calidad del servicio Educativo, ampliando la Educación Básica Secundaria en el Centro Educativo Decroly.

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

4. Pensando en el futuro profesional y laboral de los estudiantes del Centro Educativo Decroly Cuál sería el énfasis en la Educación Básica.

- a) Inglés (como segunda lengua) \_\_\_\_\_
- b) Tecnico en sistemas \_\_\_\_\_
- c) Empresarial \_\_\_\_\_
- d) Tecnico en desarrollo de análisis de sistemas \_\_\_\_\_
- e) Comercial (Asistente Ofimática) \_\_\_\_\_
- f) Archivista, auxiliar \_\_\_\_\_ Otro\_\_\_\_\_

¿Cuál?

---

¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

5. Cuál sería la intensidad horaria para los grados 6° a 9°

- 7:00 a 2:00 P.m
- 7:00 a 3:00 p.m
- 7:00 a 4:00 p.m
- 7:00 a 5:00 p.m

6. Cree usted que el examen de admisión es importante.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

7. Dentro de los requisitos que establece la matrícula el Centro Educativo Decroly, cuál sería el más importante.

- a) Observador \_\_\_\_\_
- b) Último boletín académico \_\_\_\_\_
- c) Examen de admisión \_\_\_\_\_
- d) Ninguna de las anteriores \_\_\_\_\_
- e) Todas las anteriores \_\_\_\_\_

8. Cuál cree usted que sea la edad adecuada para el ingreso de un estudiante a la Educación Básica Secundaria \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ANEXO E**  
**CENTRO EDUCATIVO DECROLY DE ZIPAQUIRA**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO**

**OBJETIVO:** Identificar las expectativas de los estudiantes del grado quinto en la implementación de la Educación Básica Secundaria en el Centro Educativo Decroly.

**INSTRUCCIONES:** Lea atentamente y marque con una X la respuesta que usted crea pertinente para su futuro profesional y laboral.

1. Le gustaría cursar estudios de Grado Sexto de Educación Básica Secundaria en el Centro Educativo Decroly?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. Le gustaría que en la Educación Básica Secundaria en este Centro Educativo se hicieran énfasis en valores, Inglés y Sistemas?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3. Esta de acuerdo con que cada área del conocimiento sea orientada por una docente que tenga título universitario en Licenciatura.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4. Participaría en el proyecto de aprovechamiento del tiempo libre (Banda músico marcial)

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5. ¿Está de acuerdo que la práctica de valores mejora la convivencia en el entorno familiar y social?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_



**ANEXO F**  
**CENTRO EDUCATIVO DECROLY DE ZIPAQUIRA**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA.**

**OBJETIVO:** Identificar el interés que tienen los padres de familia en la ampliación de la Educación Básica (Grados 6° a 9°)

**INSTRUCCIONES:** Lea atentamente y marque con una X la respuesta que usted crea que es la apropiada pensando en la educación de sus hijos.

1. Usted está interesado en conocer una propuesta pedagógica para su hijo (a) de 11 a 14 años que corresponde a los grados 6° a 9° grado (Educación Básica)

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. ¿Le gustaría que existiera un colegio de carácter privado que brindara educación de calidad y cerca de su lugar de residencia?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3. ¿Cuál sería la intensidad horaria que usted cree que es la mejor para que sus hijos desarrollen el proceso académico?

- a) 7:00 a 2:00 p.m
- b) 7:00 a 3:00 p.m
- c) 7:00 a 4:00 p.m
- d) 7:00 a 5:00 p.m

4. Pensando en el futuro profesional y laboral de sus hijos prefiere brindarle una educación que profundice en:

- a) Inglés (como segunda lengua) \_\_\_\_\_
- b) Técnico en sistemas \_\_\_\_\_
- c) Empresarial \_\_\_\_\_
- d) Técnico en desarrollo de análisis de sistemas \_\_\_\_\_

e) Comercial (Asistente Ofimática) \_\_\_\_\_

f) Archivista, auxiliar \_\_\_\_\_ Otro \_\_\_\_\_

¿Cuál? \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

5. Usted estaría dispuesto a pagar por el servicio educativo de acuerdo al horario de jornada entre:

a) 110.000 - 120.000

b) 120.000 – 130.000

c) 130.000 – 140.000

d) 140.000 - 150.000

6. Dentro del horario extra clase de 2:00 a 5:00 p.m qué servicios le gustaría que el colegio ofreciera.

a) Asesoría de tareas \_\_\_\_\_

b) Lúdicas (danzas, gimnasia, porras, artística)

c) Natación

d) Salidas ecológicas

e) Banda músico marcial

7. Para usted es importante que los niños estudien en una solo institución desde el preescolar hasta el último grado de bachillerato.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

**ANEXO G**  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)**

**Se anexa CD.**

